

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

**Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la
profesión elegida en el rendimiento académico de los
estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico
Profesional de Educación Facultad de Educación de la
Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

TESIS

para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en
Docencia en el Nivel Superior

AUTORA

Amparo Isabel Sichi Ojanama

Lima – Perú

2010

Ante todo quiero agradecer

*A mis añorados padres Héctor y Delia
cuyo apoyo y protección son la constante de
mi vida.*

*A la Doctora Elba Parrientos
Jiménez por su invaluable apoyo, consejos
y enseñanzas.*

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN.	
RESUMEN.	
INTRODUCCIÓN.	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1 Formulación del problema	12
1.2. Objetivos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Alcances y limitaciones	28
1.5. Formulación de la hipótesis	29
1.6. Identificación y clasificación de las variables.	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1. Antecedentes de la investigación	34
2.2. Bases teóricas	37
El perfil profesional universitario	37
El perfil profesional del educador	47
Demandas sociales en la formulación del perfil profesional	59
Calidad de la Educación y perfil profesional	75
La satisfacción con la profesión elegida	92
Niveles de desarrollo de la motivación profesional	97
El rendimiento académico	99
Factores vinculados al rendimiento académico	101
2.3. Definición conceptual de términos.	102
Perfil profesional	102
Satisfacción con la profesión elegida	104
Rendimiento académico	105
Currículo	106
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	107
3.1. Tipo de investigación.	107
3.2. Operacionalización de variables.	109
3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis.	111
3.4. Población y muestra	114
3.5. Instrumentos de recolección de datos.	114

CAPITULO IV: PROCESO DE CONTRASTE HIPÓTESIS.	123
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	123
4.1.1 Análisis e interpretación del perfil profesional en la Población examinada	124
4.1.2 Análisis e interpretación de la satisfacción con la Profesión elegida en la población examinada.	130
4.1.3 Análisis e interpretación del rendimiento académico en la población examinada.	134
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.	138
4.2.1 Análisis de regresión simple	139
4.1.2 Análisis de regresión múltiple entre Y y X1, X2	145
4.3. Discusión de los resultados.	149
4.3.1 El perfil profesional y el rendimiento académico	149
4.3.2 La satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento Académico.	151
4.4. Adopción de las decisiones.	153
 CONCLUSIONES	 154
RECOMENDACIONES	155
 BIBLIOGRAFÍA	 157
• Bibliografía referida al tema.	
• Bibliografía refería a la metodología de investigación.	
 ANEXOS	
• Cuadro de consistencia	
• Instrumentos de recolección.	
• Cuadros y gráficos.	
• Tablas de interpretación de datos.	

PRESENTACIÓN

Un punto de convergencia al analizar el Sistema Educativo Peruano en todos sus niveles, es la coincidencia en el señalamiento de su inoperancia creciente para alcanzar los índices cualitativos y cuantitativos que respondan a las expectativas de la sociedad, y que a la vez evidencien la ansiada transformación esencial – en relación con un propósito teleológico –de la acción educativa. Esta constatación no es nueva ni exclusiva de nuestro medio, ella constituye una de las preocupaciones que históricamente se ha planteado la educación tanto en su orientación como en su concreción práctica.

El presente estudio, atendiendo a dicha responsabilidad, se propone aportar al análisis y a la búsqueda de propuestas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en relación con la formación de los docentes en el ámbito universitario a partir del análisis de la (s) relación (es) entre el Perfil Académico Profesional, la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ámbito de la presente investigación.

RESUMEN

Una caracterización del presente proyecto lo sitúa como un estudio de tipo descriptivo – causal, que considera al perfil académico profesional y a la satisfacción con la opción profesional elegida y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico.

En este sentido, proponemos como relevante la percepción de los estudiantes como actores educativos sobre la manera cómo, tanto el sujeto que se forma como el contexto, tienen cabida en la formulación del perfil académico profesional, dinamizándolo, o si por el contrario, la formulación se basa en principios teóricos desconectados de la realidad y de las demandas del mundo actual. Ello supone una estrategia que permita acoger las percepciones de los estudiantes acerca de las variables involucradas en el estudio así como una reflexión permanente sobre la concepción antropológica, social, económica, política, ética, cultural, a la luz de la tradición de la Universidad y de las demandas actuales en la base de la propuesta formativa, desde una visión analítica y crítica.

Tal propósito conlleva la necesidad de renovar los medios y procesos curriculares – entre los que se cuentan los perfiles - que hagan factible una formación académica y profesional en Educación en la medida en que ello influye en el desempeño académico en el plazo inmediato (rendimiento académico) y a mediano plazo, en el desempeño pedagógico, campo de acción de los egresados, en armonía y reciprocidad con los desarrollos globales característicos del nuevo orden social. A este respecto, los especialistas recomiendan tener en cuenta que actualmente ¹se requiere

¹ Políticas Educativas en las Américas: Propuestas, Consensos y Silencios John Swope, S.J. y Paulina Schiefelbein
Santiago, Abril 1999

del profesor de aula que sea capaz de propiciar “*la transformación de los saberes pedagógicos disciplinares en saberes sociales para el desarrollo cultural*”, lo cual exige, entre otros aspectos, incorporar en la reflexión y estrategias de formación docente la perspectiva de asumir la docencia como profesión sociocultural con las implicancias que ello supone.

Desde el punto de vista de la satisfacción con la profesión elegida, ésta tiene una relación muy importante con la motivación del estudiante generando influencia sobre el rendimiento académico.

A este respecto es importante considerar que el rendimiento académico en términos generales, se caracteriza por ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables (Gimeno Sacristán, 1977). Numerosas investigaciones sobre el rendimiento académico, señalan que este recibe significativa influencia de variables psicológicas propias del individuo. De este modo, se ha llegado a sostener que rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, particularmente para aquellos con rasgos de personalidad vulnerables ante las frustraciones o fracasos.

Abstract

This project is a descriptive-causal study. It considers the importance of the professional academic profile and the satisfaction with the chosen professional career, and how the academic achievement is influenced by these variables.

Therefore, we propose the perception of the students as educational actors, the most meaningful; in the sense that, as well the apprentice as the context has been trained to elaborate the professional academic profile dynamically. Otherwise, the formulation is based on disconnected theoretical principles of reality and expectations of actual world. We propose a strategy that permits to receive the student's perceptions about the variables involved in the study as well as a permanent reflection on the political, economic, social, anthropological conception, ethics, cultural, taking into account the tradition of the University and the current demands in the basis of the formative proposal with critical and analytic vision.

That purpose aimed at renewing the curriculum procedures and processes – such as the profiles - that support an academic and professional preparation in the Education career considering its influences in the academic performance in the time short and medium term (academic achievement), on the satisfaction with the chosen profession, and, consequently with the pedagogical performance, graduates field of study, the global harmony and reciprocity development of a new social order. In this aspect, nowadays specialists recommend to keep in mind that teachers are required to be capable of promoting the transformation of subject knowledge into social for the cultural development, which requires incorporating the reflection and strategies in teacher education career in order to assume teaching as sociocultural profession with its corresponding implications. From the point of view of being satisfied with the chosen profession, it has a very important relation with the student motivation to generating influence on the academic achievement.

In conclusion, it is important to consider that the academic achievement is featured for being multidimensional, still a deal of variables influence in it (Gimeno Sexton, 1977). A great deal of researching on the academic achievement denotes that it is given significant influences of the individual psychological variables. Therefore, it is assumed that academic achievement can be become a stressful factor for students, particularly for those with vulnerable personalities facing frustrations or failures.

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones y propuestas han surgido inspiradas en la búsqueda de respuestas que posibiliten la coherencia de la teoría y práctica pedagógica con las variables del contexto, muchas de las cuales contribuyen claramente al desarrollo pedagógico actual. Esta problemática atañe al papel de la universidad en su función formadora de docentes y a los fundamentos y principios en que basa tal formación.

Juan Carlos Tedesco al analizar los indicadores de calidad de la educación en el nivel superior universitario repasa históricamente las características del mismo señalando que junto con la masificación de dicho nivel se perdió perspectiva sobre las funciones más importantes que se asignó tradicionalmente a la universidad, entre las cuales destaca la necesaria vinculación con el entorno en sus diversas facetas: física, social, cultural, histórica, siendo tal relación recíproca, pues la reflexión y consecuente elaboración del saber, debe tener en la sociedad concreta una de sus fuentes propias y su horizonte más próximo.

Desde este análisis cabe la posibilidad de señalar hipotéticamente que un Perfil Académico Profesional, en cuyo diseño se planteen las bases antropológicas, conceptuales, sociales, culturales, éticas y políticas en articulación coherente con las necesidades, aspiraciones, expectativas y condiciones de los sujetos (nivel de la persona) y con las características

del proceso (en la que el rendimiento es un factor importante) que se da en la formación, constituye un factor decisivo en un Proyecto Curricular para la transformación.

Ello supone, en primer término, la especificación de un perfil académico profesional que caracterice y defina los conocimientos y las competencias que aseguren un desempeño de calidad y que sustente un Plan de Estudios pertinente y significativo que, asimismo, reafirme la motivación o satisfacción con la opción profesional e influya en el rendimiento académico.

Esta hipótesis, por otra parte, intenta proponer una respuesta a la exigencia de los tiempos actuales, sobre todo, la que plantea la modernidad con su espectacular desarrollo y riesgo – verbigracia, la globalización cuya apertura no sólo económica sino también tecnológica e incluso cultural genera incertidumbre en países expuestos a convertirse sólo en consumidores de la misma –, con el aporte profundamente intencional de los elementos del contexto, en los procesos educativos, aunados a la participación consciente y significativa del factor sujeto (alumno de la Facultad) en dicho escenario.

En el caso de nuestro país, social y culturalmente complejo y diverso debido, entre otras, a condiciones estructurales, que se expresa en educación en los retos y expectantes posibilidades, hacen necesaria la

vinculación de los proyectos pedagógicos de formación magisterial con una identidad propia, como país, región comunidad que de espacio a un desarrollo académico, profesional, personal de quienes optan por la profesión, y que propicie oportunidades justas y equitativas. En este sentido se entiende a la educación, en general, como un derecho fundamental de las personas, un proceso que contribuye al desarrollo de los individuos y de la sociedad, al propiciar - mediante el despliegue de múltiples posibilidades y capacidades de las personas en un medio concreto - el acceso a oportunidades cuyo horizonte es la inclusión social y la calidad de vida de las personas.

En el ámbito de la educación universitaria pública, en el campo específico de la formación de educadores en las Facultades de Educación, la necesidad de sustentar propuestas curriculares en principios de renovación y actualización puede conducir por distintos caminos: desde aquellas que conciben al currículo como una propuesta articulada de elementos y procesos cuya cohesión se plantea en torno a un propósito teleológico – a propósito de lo cual se dan diversas tendencias pedagógicas: renovadoras, humanistas, abiertamente pragmáticas, eficientistas, elitistas y otras - hasta algunas que consisten en modificaciones coyunturales y parciales surgidas de la presión frente a la desactualización o inoperancia que se limitan a aspectos factuales, aislados del contexto integral del diseño - proyecto, perfiles , planes -, desarrollo y evaluación del currículo.

La presente investigación pretende explorar, desde una visión que estructura al perfil académico profesional, desde su condición curricular, es decir desde su relación con los factores contextuales – demanda real del sistema educativo a través de sus actores alumnos-, con la percepción de satisfacción con la profesión elegida y con el rendimiento académico. En ese sentido se plantea al currículo universitario como un *Proyecto formativo integrado* es decir una planificación previa, pensada como una totalidad, formalizada, visible y pública que en razón de estas características se convierte en un compromiso. Además este Proyecto Formativo se concibe para un campo que se extiende más allá de la formación pre-laboral para enmarcarse dentro de una concepción amplia, equilibrada y comprehensiva que abarca las dimensiones: personal, (la satisfacción con la elección profesional) académica (en la que se considera el rendimiento), social, cultural y laboral de los futuros educadores.²

² Miguel A. ZABALZA Universidad de Santiago de Compostela Universidad Politécnica de Valencia 26-VI-2003 Afrontando el reto de la convergencia europea.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación y formulación del Problema

El proyecto se inscribe en los estudios correspondientes al área de Currículo, en su componente Perfil Académico Profesional, cuya pertinencia y relevancia está implícita en una hipótesis de solución al problema de la formación docente. Frente a la diversidad de problemas que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, surgen múltiples explicaciones acerca de los factores que se relacionan con el estudiante y los resultados de sus procesos académicos, materializados en el rendimiento académico, nuestro propósito es analizar cómo éste se relaciona con el factor perfil profesional - vinculado a los procesos curriculares - y con la satisfacción con la profesión elegida vinculada a la motivación personal, institucional y profesional. El estudio se localiza en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En este marco, es preocupación central del presente trabajo describir la influencia del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela

Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM. Esto implica, en relación con el perfil profesional, el análisis de los factores del contexto existentes en dicho perfil, es decir su pertinencia, - su capacidad de conectarse a la realidad particular en que se forman los estudiantes y a la realidad en la que se desenvolverán profesionalmente – y su significatividad, es decir, su vinculación con los avances y demandas que impone la actualidad, cualidades del currículo que, a la vez, se pueden relacionar con los niveles de satisfacción de sus usuarios, en este caso, los estudiantes de la Facultad de Educación.

En esta dirección, pensamos que el análisis de las múltiples y complejas interrelaciones de los aspectos orientadores del currículo: su naturaleza filosófica, socio cultural, ética, tiene incidencia especialmente en la formulación del Perfil Profesional y en los procesos formativos, en la satisfacción con la profesión elegida y con el rendimiento académico.

De ahí la necesidad de examinar los enfoques curriculares y el trasfondo filosófico en cada uno de ellos y su incidencia en el perfil profesional. El conocimiento y manejo consciente de las bases filosóficas, políticas y sociales es un determinante básico en el currículo ya que dichos fundamentos surgen de la caracterización y reflexión de una determinada realidad. En ese sentido, es fundamental

el conocimiento de otro factor esencial que es el estudiante, para establecer las bases sobre las cuales se pueda proponer los referentes de la calidad de la Formación de Maestros, que es el ámbito al cual pretende aportar este proyecto. En suma, la dimensión³ que se aborda en esta propuesta es la que corresponde al Proyecto Académico de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad, en su factor perfil profesional, y otros factores asociados como son la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

La mayoría de instituciones de Formación de Educadores, generalmente muestra una notoria incapacidad para responder a los múltiples cambios que surgen de las nuevas necesidades de una realidad cambiante, por otra parte los estudiantes de la carrera de Educación o cualquier otra, poseen diferentes niveles de motivación, expectativas y satisfacción que asimismo requieren, para mantenerse, entre otros factores, de una política permeable y atenta a los cambios y demandas por parte de la institución en que se forman. En este sentido diversos autores señalan, entre las causas de la incapacidad de dar respuesta a tal demanda, la de una formación signada por el academicismo que se opone a un punto de vista curricular actualizado, es decir, de apertura, flexibilidad y evaluación permanente. Por ello,

³ Las dimensiones, los factores, las variables, los indicadores corresponden a la propuesta de la Asamblea Nacional de Rectores, Comisión Nacional de Rectores para la acreditación. 2005. p14

iniciar y sostener el proceso de adecuación hacia una renovada visión curricular es perentorio, aún más si en ella se canaliza la expectativa de los aspirantes a la carrera de educación – quienes acceden a la formación en esta carrera con perspectivas que esperan satisfacer progresivamente a partir de sus estudios profesionales- y de la sociedad de mejorar cualitativamente el diseño del currículo de formación profesional docente haciéndolo pertinente y significativo.

El perfil académico profesional tiene en este sentido la necesidad de proyectar una formación docente coherente, abierta y articulada a los requerimientos de los beneficiarios de la acción docente, los alumnos, es decir, un perfil profesional que propicie una formación que a la vez coadyuve a reforzar y mantener una motivación expresada en la satisfacción con la opción profesional elegida y propicie una elevación del rendimiento académico e incida en la posterior práctica profesional de los egresados de la Facultad de Educación de permanente desarrollo hacia la creación de calidad educativa satisfactoria para ellos y para la sociedad.

Una proyección en tal sentido conlleva considerar los ejes y factores que configuran la calidad educativa de los procesos, la delimitación de los mismos así como su injerencia en la determinación de propósitos, principalmente los referidos al contexto socio cultural histórico en que se enmarca la práctica educativa para la construcción del perfil

profesional que deberá ostentar el egresado de la Facultad. Este marco general plantea la urgencia de emprender un proceso de conocimiento y reflexión de la realidad tal, que permita tener mayor consciencia de sus oportunidades, carencias, posibilidades y potencialidades así como del impacto de éstas en la formación de los profesores. En este entender se formula el **problema de investigación** en los siguientes términos:

PROBLEMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN:

¿Existe influencia del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento en los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

ESPECÍFICOS

1. ¿El Perfil académico profesional influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?
2. ¿La satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.2. OBJETIVOS

General

Determinar y analizar si existe influencia del perfil académico profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

ESPECÍFICOS

1. Determinar la influencia del perfil profesional en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Facultad de Educación.
2. Determinar la influencia de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Facultad de Educación.

1.3 JUSTIFICACIÓN o significatividad

La transición al siglo XXI significa para la educación en Latinoamérica, el enorme reto de pensar y elaborar un proyecto político y cultural que dé continuidad y derrotero a los esfuerzos de adecuación ante las crecientes demandas que plantea el desarrollo vertiginoso del saber en todos los campos. Actualmente la calidad de los procesos educativos es cuestionada frente la presencia de un nuevo contexto: la inevitable globalización, cuya connotación política, económica y cultural exige especial atención ya que “redefine la manera cómo nuestros países se

insertan en el conjunto del mundo, afianza la economía de mercado, y enfatiza los valores de competitividad y eficiencia; al hacerlo plantea la necesidad de profundas transformaciones no sólo económicas, sino sociales, culturales y educativas”, como lo señalaba ya en 1994 Pablo Latapi⁴

Planteado así el reto, se hace imprescindible que la educación realice el proceso, ineludible, de abordar la transición a nivel de propuesta macro (país, región) y micro (instituciones que brindan educación) y que tal proceso se sustente en un análisis reflexivo y comprometido a partir de las constataciones e investigación acerca de la propia realidad pedagógica, social, cultural así como de la definición de la misma. Estos cambios transforman el panorama político, económico, social y tecnológico y repercuten en el campo educativo a través de la exigencia de ajustarse a estas nuevas condiciones, así un reto para la formación pedagógica contemporánea es la búsqueda y puesta en práctica de nuevos enfoques para incentivar la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas, potenciando la participación de un sujeto activo, consciente, interactivo, con un alto compromiso con los valores de un proyecto histórico-social

⁴ Latapi, Pablo. La Educación latinoamericana en la transición a I siglo XXI. Documento de trabajo para la Comisión Delors. Santiago de Chile 1994.

La postergación de la adecuación a tales cambios se hace evidente en diversas situaciones. Un punto de contacto con la realidad inmediata se puede remitir a los docentes en actividad con quienes, - debido a nuestra práctica profesional de frecuente contacto con docentes del nivel Básico – se puede constatar, en sus expresiones y en situaciones de desempeño profesional real, características como: la pérdida o debilitamiento de un perfil docente real cuyo sustrato axiológico y académico se supone proviene, entre otros factores, del perfil profesional aplicado en su formación académico-profesional cuya incidencia se debiera manifestar nítidamente si el estudiante fue consciente de la función que el perfil cumple en el currículo bajo el cual se formó en la profesión y tuvo oportunidad de contrastar de manera permanente dicho perfil con la adquisición de competencias, conocimiento y saberes propios de la profesión. En la práctica pedagógica, frente además a la compleja realidad de la educación formal, esta ausencia se suple con la adhesión a ciertos sistemas de creencias simplistas y evasivas.

De otro lado, frente a los frecuentes ensayos para implementar procesos de mejoramiento de la calidad de la Educación Básica a nivel del currículo - ámbito en que se dará el ejercicio profesional de los egresados de la Facultad - desde la administración central, el Ministerio de Educación, se aprecia que los docentes no exhiben un perfil profesional que les permita dar respuestas basadas en la autonomía y

el sustento pedagógico que den pie a construcciones teóricas de cierta validez, en vez de ello se conforman con modificar mecánicamente y con poca convicción la práctica, sobre todo para cumplir disposiciones administrativas. Esto podría equivaler a una pérdida del rol docente, a una desmotivación con la profesión que eligieron y a un bajo nivel de satisfacción que afecta a los alumnos que tienen a su cargo. Si bien es cierto que en este problema hay múltiples factores incidentes, no se puede desestimar el factor perfil en la formación de los educadores así como la satisfacción o insatisfacción en su rol como estudiantes. Ubicando este problema a nivel de la formación de los futuros profesores nuestro análisis considera además de las dos variables aludidas la del rendimiento académico como factores que intervienen en procesos de implementación de la calidad educativa.

La formación académica de los profesionales de la educación requiere pues, un Perfil Académico Profesional conducente a un ejercicio continuo de reflexión y acción que permita a los futuros educadores una participación activa, propositiva, autónoma y relevante en las propuestas y estrategias de calidad educativa que demanda el tiempo actual, condición ésta que asimismo los hará sentirse actores de un proyecto educativo, es decir para mantener la motivación hacia la profesión. Es preciso por tanto, conocer los puntos críticos, los aspectos potencialmente favorables, las necesidades, las expectativas e intereses de los actores educativos y de la sociedad para brindar a los

jóvenes estudiantes de la carrera de Educación en la Universidad, una formación que les facilite la construcción de una real significación de su ejercicio profesional y la satisfacción con el mismo. En estas circunstancias, se hace improrrogable recuperar la naturaleza esencial de la Educación, su índole axiológica en permanente acción dialéctica con la práctica. Es imprescindible recuperar este carácter debido al fenómeno de anomia predominante en la sociedad en general, que de manera particular afecta a la práctica educativa tornándola en una rutina desprovista de valor real.

Esto nos lleva también a analizar la correspondencia de un factor vinculado al currículo como es el perfil profesional con un factor ligados a la persona que es la satisfacción con la profesión elegida y con un factor importante en el proceso formativo cual es el rendimiento académico en un estudio diagnóstico. Para ello es indispensable reconocer la importancia e incidencia de los factores que orientan la construcción del currículo en general y del perfil en particular por su posibilidad de interactuar con la realidad. Toda indagación acerca de esta realidad puede contribuir a superar la situación de merma de un perfil profesional competente en vez de ensayar explicaciones simplistas y superficiales que dan lugar a medidas meramente instrumentales o coyunturales.

Desde la perspectiva de la actualización del currículo, a partir de un punto de vista funcional, impone la necesidad de pensar y proponer en todos y cada uno de sus componentes - entre ellos el perfil - la proyección hacia una formación que conjuntamente con el mantenimiento e incremento de la satisfacción contribuyan a un rendimiento académico más satisfactorio para los diferentes actores que participan en el proceso formativo: los alumnos, los docentes, las autoridades y la institución educativa misma.

Un proyecto curricular de formación docente, en este sentido, se sostiene en una posición conceptual crítica que acoge los cambios, aprovecha lo positivo que traen las transformaciones del saber, la pedagogía, la ciencia y la tecnología y ajusta dichos cambios en función de las características, los problemas, los valores e identidad propios de la comunidad social en que se pone en práctica.

El sustento que supone dicho conocimiento de la realidad contextual y sus implicancias axiológicas hará posible dar respuestas pertinentes, - de valoración de la persona, su dignidad y su pertenencia a una determinada cultura - frente a las demandas que impone la globalización de la economía (detrás de la cual se halla la estructura de la revolución tecnológica impulsora del poder actual de los medios de comunicación de masas). Esto impone nuevas exigencias en términos del perfil profesional que delinea las **capacidades, saberes y**

desempeños del docente en el contexto concreto en que desenvuelve su labor, asimismo recobrar la reflexión esencial sobre nuestras concepciones de hombre y de educación en los escenarios actuales.

Si bien es cierto que la educación no resuelve por sí sola los complejos conflictos y problemas sociales de un país, es cierto también que un docente consciente de su rol, comprometido y actor del mismo, puede, desde las interacciones con sus estudiantes, establecer relaciones equitativas, de crecimiento humano, en las que se propicie un despliegue de posibilidades, capacidades, conocimientos que a la postre, se constituyan en oportunidades reales de mejores perspectivas en la calidad de vida para ellos y para la comunidad, factores que pueden ser una sólida base de la satisfacción con la labor docente además de otros factores de índole económica. Nuestra observación es que, desde la formación docente, atender sólo la demanda funcional, es quedarse en la superficie. El perfil de los futuros profesionales de la educación requiere, hoy más que nunca, de un sustento que se vincule a la formación, a sus resultados académicos y, a la coherencia con la realidad social de una manera permanente, abierta, flexible.

El presente trabajo, adicionalmente, aspira a participar en la discusión crítica sobre la base de un análisis reflexivo y clarificador de la

posición epistemológica y de la base axiológica, aspectos que dan derrotero firme a los principios, finalidades, estructura curricular en la formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación.

En este sentido, a nivel del perfil profesional en educación debe proyectarse a que los estudiantes puedan ejercer su condición de actores en la conformación de la sociedad plural, transformadora y reflexiva que reclama el país, para ello es necesario considerar sus expectativas y la manera cómo desde la formación se mantiene su satisfacción frente a la crucial elección de la carrera docente en su proyecto de vida y se contribuye a mejores estándares de rendimiento académico.

Así, la universidad puede ser la instancia promotora de una acción comprometida, y un medio para la subjetivación que permita al individuo imbuirse de las peculiaridades y determinaciones de su cultura, no sólo asimilada sino también reelaborada, provocando la conversión de cada estudiante hacia un sujeto consciente y capaz de interpretación, creación y transformación.

Finalmente, es preciso remarcar que pensar críticamente el sistema educativo implica nuevas demandas a las instituciones comprometidas con la formación de docentes, las cuales necesariamente deben

realizar la autocrítica acerca de la naturaleza y finalidad de la preparación de los futuros educadores y la coherencia de tal propósito con los programas que se ponen en práctica.

En ese sentido nuestro punto de partida es admitir la crisis de la enseñanza universitaria y la necesidad de analizar la propuesta curricular, a fin de que ésta contribuya a mejorar en el mediano y largo plazo el desempeño de los profesores, de tal manera que sea posible revertir constataciones como las siguientes:

- Una práctica pedagógica sin propósitos educativos trascendentes en la educación básica, ámbito en que se desenvuelven los egresados de las instituciones de formación docente.
- La ausencia de perspectiva actual, que supone el hecho de que la educación básica en que actuarán los estudiantes de la Facultad plantea un acceso y relación con el conocimiento diferente a la abstracción del mismo para dar énfasis a la estrategia de desarrollo de capacidades, una respuesta adecuada a las demandas, necesidades, expectativas, características, intereses existentes en el entorno en que se desenvuelve el estudiante de hoy y sus expectativas futuras. Estos son aspectos al ser analizados para considerarlos en el Perfil profesional, creemos se relacionan y

pueden generar satisfacción con la profesión en educación y mejora en el rendimiento académico.

El Problema supone una multivariable de amplio espectro y posibilidades de investigación por los factores involucrados, sin embargo el presente trabajo se centra en los indicadores propuestos para las variables expresadas.

Además, al ser una investigación cuya dimensión lógico- formal estará centrada en una descripción diagnóstica, supone, en tal sentido, un ejercicio evaluativo, por ello se considera en los procesos reflexivos aspectos relevantes de tres principales paradigmas de la evaluación curricular, a saber: el paradigma funcional o técnico, el transaccional o naturista y el paradigma de evaluación crítico o emancipador.⁵

- Del primero, que parte del supuesto de que existe una verdad concreta en relación con el valor del currículo y que es posible descubrir dicha verdad mediante la evaluación, la expectativa consiste en esbozar una respuesta a los problemas del currículo por medio de una “revelación” que permitirá considerar el tomar una decisión; la base en que se sostiene es partir del parámetro *objetivos preestablecidos* en relación con los objetivos, en este caso, los de la

⁵ Melrose, Mary. Quality in Higher Education. Vol 4 N° 1. 1998. Traducción de Pedro Lafourcade

Facultad de Educación. Algunos aspectos a considerar serían por ejemplo, en relación con el perfil profesional:

¿Se plasman los objetivos preestablecidos del currículo en el Perfil Académico Profesional del egresado? ¿Cuáles son sus limitaciones? ¿Están logrando los estudiantes las habilidades pertinentes para trabajar en la docencia?

- Del segundo paradigma, denominado transaccional o naturista cuya base conceptual se encuentra en el humanismo liberal y en la ética subjetivista (House 1978), se considera el reconocimiento de la variedad de la experiencia y de los valores que subyacen en las percepciones de los diferentes actores: estudiantes y docentes de un programa, es decir, la evaluación considerada en un contexto específico de las personas con sus creencias y acciones (su satisfacción o insatisfacción con la carrera). Interrogantes en esta perspectiva serían:

¿De qué manera el Perfil profesional del egresado es percibido por los estudiantes de profesión? ¿De qué manera puede ser mejorado para promover mejores aprendizajes o experiencias? ¿De qué manera el contexto de Perfil se relaciona con la satisfacción con la profesión elegida y con el rendimiento académico?

El énfasis está en considerar las necesidades de los estudiantes y su satisfacción con la profesión a través de aprendizajes pertinentes y rendimiento académico satisfactorio.

- Del paradigma crítico o emancipador de evaluación se considera la capacidad de la comunidad educativa para proponer alternativas viables para un mejoramiento sostenido y continuo; ejemplos de cuestiones a debatir y reflexionar pueden ser:

¿Qué puede ser mejorado en el Perfil Académico Profesional para que la propuesta formativa sea más coherente y significativa? ¿Qué puede ser mejorado en el Perfil Profesional para contribuir a la satisfacción con la profesión elegida y con el rendimiento académico?

La obtención de información directa de estudiantes de educación de la facultad, actores involucrados permitirá el análisis y reflexión sobre los resultados.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Este estudio pretende articular una descripción que conlleva una valoración evaluativa del currículo, es decir, corresponde a la dimensión Proyecto Académico, específicamente de la variable Perfil Profesional de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y pretende hallar una relación de la variable Perfil Profesional y la variable la satisfacción con la profesión elegida con la

variable rendimiento académico, teniendo como fuente de información al estudiante de la Facultad y limitada a la relación que consideramos puede contribuir a esclarecer aspectos que pueden elevar la calidad de la formación Profesional del egresado de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM pues se interesa por factores vinculados directamente al estudiante sobre el cual se plantea el Proyecto de la Facultad.

1.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estudio considera información relevante acerca de la demanda, expectativa e intereses actuales en el perfil profesional, así como la percepción de los estudiantes de la facultad de Educación, respecto de su satisfacción con la carrera elegida de tal manera que sea posible plantear una posible apertura hacia la pertinencia y significatividad en la dinámica de la ejecución curricular y que esto se refleje en el rendimiento académico. Esto nos lleva a plantear la siguiente hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL

El Perfil Profesional y la satisfacción con la profesión elegida influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM.

ESPECÍFICOS

1. *El perfil profesional influye significativamente sobre el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM.*
2. *La satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM.*

1.6 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Perfil Profesional

- ✓ Por la función que cumple en la hipótesis : Independiente
- ✓ Por su naturaleza : activa
- ✓ Por el método de estudio : cuantitativa
- ✓ Por la posesión de la característica : continua
- ✓ Por los valores que adquiere : multivariada

Variable: Satisfacción por la profesión

- ✓ Por la función que cumple en la hipótesis : Independiente
- ✓ Por su naturaleza : activa
- ✓ Por el método de estudio : cuantitativa
- ✓ Por la posesión de la característica : continua
- ✓ Por los valores que adquiere : multivariada

Variable: Rendimiento Académico

- ✓ Por la función que cumple en la hipótesis : Dependiente
- ✓ Por su naturaleza : activa
- ✓ Por el método de estudio : cuantitativa
- ✓ Por la posesión de la característica : continua
- ✓ Por los valores que adquiere : multivariada

- **Perfil profesional**

Un Perfil profesional es la caracterización de las competencias que aseguran un desempeño de calidad a un profesional. El perfil profesional guarda concordancia con los lineamientos institucionales y es de dominio público. A través del perfil se identifican los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y competencias del egresado.⁶ En este sentido, su formulación puede considerar algunos rasgos definitorios de la población y del contexto a los que se dirige su aplicación, como:

- Las demandas presentes y futuras de tipo social, antropológico, cultural, ético, político, económico.
- Los intereses, las expectativas, y limitaciones de los actores de la acción educativa,
- Las proyecciones de vida de los estudiantes para promover su transformación y desarrollo;

⁶ Modelos de autoevaluación con fines de mejora de las carreras universitarias. Dirección General de Investigación y Acreditación Universitaria. ANR

- El currículo pertinente, simultáneamente con la formación académica para su formación del estudiante en todas las dimensiones que los constituyen como persona.

Es una **variable independiente** en este estudio, considerada por los especialistas como un factor decisivo en la generación de calidad educativa, ya que es parte de la dimensión académica, es decir del proyecto académico institucional, una variable propia del factor currículo.

- **Satisfacción con la profesión elegida**

Corresponde a la dimensión docentes y alumnos (en la presente investigación limitada a la segunda). Esta variable puede identificarse con la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado⁷. El juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida hacia ciertos aspectos tales como la salud, el trabajo, la vivienda, el trabajo, entre otros. Algunos autores la vinculan con el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica y con las intenciones profesionales, expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura expresión profesional.

⁷ Haeussler, I. y Milici N. 1996, Confiar en uno mismo: Programa de autoestima, Santiago Ediciones. P18,19, 20

Es variable independiente en el estudio.

- **Rendimiento Académico**

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por la acción del estudiante, en este sentido se reconoce que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de determinado aprendizaje o logro de unos objetivos preestablecidos. (Touron Figueroa, Javier, 1984: Factores del rendimiento académico en la universidad. España. Ediciones Universidad de Navarra SA pp 24.

Factores asociados al rendimiento académico son clasificados generalmente en los siguientes aspectos: personales, socio-familiares y pedagógico-pedagógicos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la tesis doctoral “Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica, UNMSM, 1988 la Doctora Natalia Rodríguez del Solar analiza el currículo y perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación y presenta alternativas orientadas a una formación humanística e investigativa conducente a un ejercicio promotor del desarrollo y bienestar de la sociedad peruana. Plantea además un esquema metodológico para la obtención del Perfil Profesional, consistente en cuatro fases: Diseño del perfil profesional, Marco Normativo, Áreas de incumbencia y Áreas de incumbencia y Marco Normativo. En las Áreas de incumbencia, la autora consideró, al delimitar las funciones y tareas del egresado, que éstas se deben articular a la demanda social y a la competencia exigida, planteamiento con el que este estudio coincide ya que ello incidiría en una mayor significancia del perfil profesional y del rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio titulado: El Perfil Profesional en Educación UNMSM, (2006) de María Isabel Núñez Flores, Profesora Asociada de la Facultad de Educación, UNMSM, presenta un estudio del perfil académico profesional de las especialidades de: Matemáticas y Física, Lengua y Literatura; Historia y Geografía, Biología y Química; Inglés; Filosofía; Tutoría y Ciencias Sociales, de la especialidad de

secundaria. La autora plantea que la concepción científica y filosófica de la educación orienta el perfil profesional. De este fundamento teórico y de la doctrina curricular, infiere la coherencia del currículum y el perfil profesional. En tanto el perfil determina un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores; rasgos y características formados o adquiridos por el estudiante, que se logran concretar en el egresado como producto y previsión de eficiencia y calidad profesional. En este sentido, dicho estudio plantea el problema: ¿Qué efectos produce el currículum de Educación en el perfil académico profesional del estudiante de la Facultad de Educación de la UNMSM? El estudio proporciona información, sobre importantes aspectos del currículum en la percepción de los estudiantes, entre otros, un dato importante para la presente investigación es que la mayoría de estudiantes y docentes opina que el perfil profesional de la especialidad se relaciona de forma relativamente eficiente con el desempeño en otras actividades y que además responde sólo de manera parcial a las necesidades del mercado laboral y reitera esta visión de insuficiencia frente a la cuestión la coherencia del perfil con el desarrollo científico, filosófico, humanista y tecnológico que demanda la educación de calidad.

En el artículo “La globalización y los perfiles profesionales, Adriana Flores de Saco (1998, Revista de la Unidad de Postgrado de Educación, UNMSM) enfoca el papel de la globalización en la definición de los perfiles profesionales, e incide en el interés que suscita actualmente la imagen del tipo de educación en el contexto de los factores externos que afectan o afectarán a nuestra sociedad. Presenta una visión acerca de la globalización y su impacto en la educación en general y las implicancias en el perfil profesional y ocupacional en la educación superior a corto y mediano plazo,

constituye en este sentido una demanda de permanente actualidad en el mismo.

La tesis para optar el grado de Magíster en Educación: “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación” UNMSM 2001, Vildoso Colque, Jesahel, por otra parte, destaca el papel relevante del aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad) en la formación de los estudiantes. Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la formulación del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica. Establece también una relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual de los alumnos así como la relación: baja eficiencia de los docentes con poca motivación con la profesión elegida, entre otros factores.

El Departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, de Camagüey de Cuba ha desarrollado un conjunto de postulados teóricos y metodológicos con el objetivo de ofrecer una metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes, como fase inicial en la elaboración de una estrategia educativa de orientación profesional. La metodología constituye una herramienta de trabajo para un diagnóstico científico de la situación motivacional que presentan los estudiantes hacia la profesión pedagógica. Dicha metodología es el resultado de un proyecto de investigación territorial desarrollado sustentado en investigaciones realizadas en el país caribeño.

La tesis para optar el grado de Magíster en Educación: “Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman” UNMSM 2003, Vildoso González, Virgilio Simón, analiza la rendición de factores asociados al rendimiento académico desde puntos de vista funcional (hábitos de estudio) y psicológico (autoestima) y establece que efectivamente el rendimiento académico es influido por dichas variables.

La tesis "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM" elaborada por Yesica Noelia Reyes Tejada con el objetivo analizar el rendimiento académico en estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, correlacionó variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en su influencia sobre el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS O TEORÍA SUSTANTIVA

EL PERFIL PROFESIONAL UNIVERSITARIO

Una de las primeras exigencias en la estructura de un currículo universitario es la existencia de un perfil profesional que exprese con claridad los sustentos de dicho currículo. En ese sentido, uno de los aspectos cruciales en su formulación es la decisión acerca del tipo de

formación que se dará en cada carrera teniendo como horizonte la salida profesional.

La relevancia del perfil profesional se basa en gran medida en su posibilidad de canalizar la dimensión formativa y teleológica así como su posibilidad de interactuar con otros componentes del currículo especialmente con el Plan de Estudios. El concepto formativo que se infiere de ello es cualitativo, pues la formación implica cambios y desarrollo de la persona y la potenciación de sus capacidades para el cambio social. En la definición de un perfil suele presentarse la necesidad de importantes discusiones rigurosas acerca de, por ejemplo, la resolución entre la opción “formación del hombre como profesional” frente a la de “formación del hombre como persona” destacada por Peñaloza⁸, (aunque desestimada en ciertas universidades de exclusiva orientación pragmática), o la de una articulación integradora, para el caso de la formación de los educadores, cuya condición como personas puede ser determinante en la relación docente – docente. Cuestiones como estas suelen ser motivo de reflexión en el diseño de un perfil profesional.

De manera general, el perfil profesional de los egresados de la universidad, se vincula con lo que demanda la sociedad, ante lo cual una posible respuesta es considerar en su elaboración dos grandes dimensiones, que postulamos complementarias: i) El perfil académico que comprende las características deseables que se pretende lograr en las áreas de información, formación y sensibilización, las cuales configuran los rasgos, particularidades, conocimientos y expectativas

⁸ Peñaloza explica la pérdida de vigencia de la formación de la persona sobre la base de una constatación de nuestra realidad: la educación aristocrática pensada para una elite llamada a gobernar la sociedad que se juzga culta, que refuta la formación humanista; por otra parte la tendencia profesionalizante de profundo sentido economicista que responde a la necesidad de las clases medias y bajas emergentes de obtener un título profesional como medio de ascenso social para lo cual la cultura parece ser un complemento innecesario, esto concuerda con una concepción materialista y hedonista cuya vigencia no se puede omitir. Lo más llamativo de esto es que se intenta contraponer una formación especulativa a otra pragmática.

que califican al egresado para recibir la credencial académica, y ii) el perfil profesional. Propiamente, que expresa específicamente la descripción de las características pretendidas para el mundo laboral, en este sentido debe reflejar las exigencias del mercado ocupacional: habilidades, destrezas, rasgos de personalidad y nivel de educación inherente al desempeño profesional. La articulación de estas dos dimensiones es una vía para vincular significativamente a la educación con la sociedad demandante.

Siguiendo este razonamiento, el perfil profesional es la base que permite certificar que alguna persona sea reconocida por la sociedad, como profesional, pudiéndole encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente. Esto supone que hay entre ambas dimensiones una continuidad.

De manera general, las instituciones formadoras desarrollan el perfil profesional según sus propias necesidades y exigencias articulando las dimensiones expuestas, en torno a aspectos como los siguientes:

- a. Desarrollo intelectual que comprende por ejemplo: las formas de razonamiento a que se propenderá en la formación, los niveles de pensamiento crítico, el desarrollo y estímulo de capacidades como la creatividad, la habilitación para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación y habilidades para resolver problemas.
- b. Capacidades académicas que incluyen: producción de conocimiento, éstas se orientan a facilitar la investigación relacionada con la profesión (material científico y técnico); básicas como la habilidad para la comunicación en la lengua básica y en otros idiomas, el uso y conocimiento de la informática.
- c. Desarrollo de actitudes y valores que incluye: interacción socio-profesional, trabajo en equipo, liderazgo, cooperación. Los valores

enmarcados en la ética profesional, académica y social así como en la conciencia moral y cívica y la reflexión crítica del ejercicio profesional en la realidad nacional.

- d. Desarrollo y conocimiento de valores socioculturales e históricos que comprenda el análisis de las condiciones políticas del país, los problemas sociales y asimismo la deontología de la profesión, el desarrollo sustentable en un entorno de ecoeficiencia

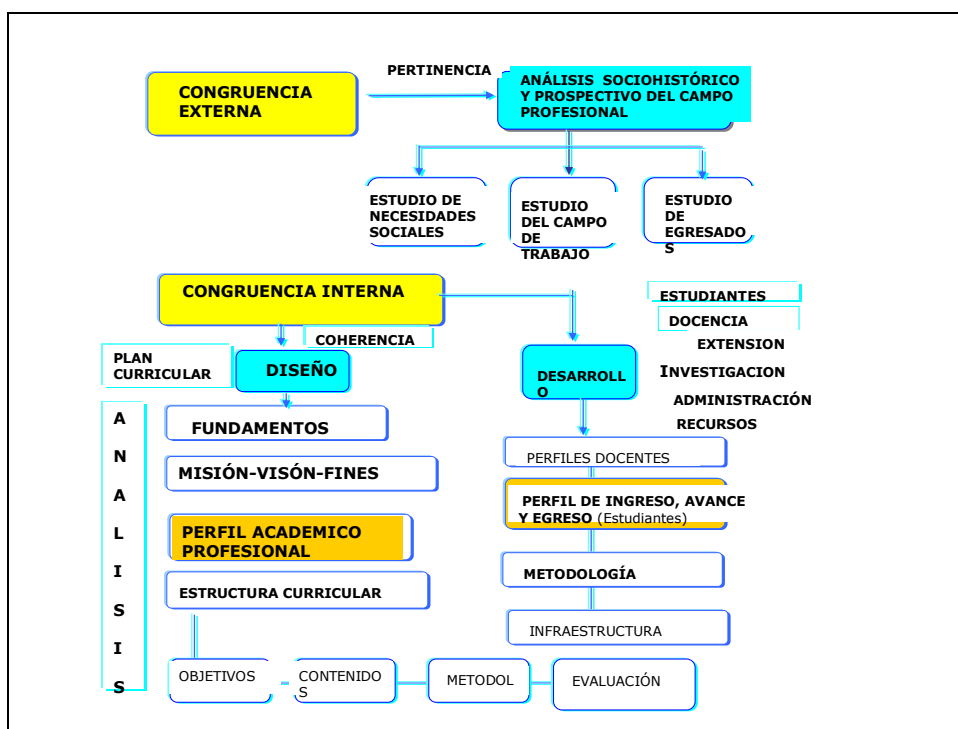
Actualmente, un problema en relación con el perfil, consiste en que algunas universidades e instituciones de formación superior restringen la formación sólo al ámbito técnico-profesional dejando de lado dos aspectos fundamentales: la búsqueda del saber, es decir la extensión de las fronteras de la carrera profesional, y la formación humana, ambos fundamentales en la carrera de Educación. La expectativa en la búsqueda del saber es que el egresado exhiba niveles de especificidad en relación a determinados estándares de referencia dados por el desarrollo y avance de las disciplinas así como de las demandas que plantea la realidad, por ejemplo, en el marco del sistema de acreditación de la universidad, en el que el perfil se constituye en un ejercicio de proyección, con una mirada divergente, no rígida de los cambios posibles.

Otra cuestión importante en relación con el Perfil Profesional, es su vinculación con el planteamiento y desarrollo del Currículo. En este sentido el perfil profesional supone relaciones que determinan su **congruencia externa** – o pertinencia – que lo sitúa en la perspectiva de un análisis socio histórico y prospectivo del campo profesional. Su construcción abarca el estudio de las necesidades sociales, el estudio del campo de trabajo y el estudio de la trayectoria de los egresados.

Desde la perspectiva de la **congruencia interna**, ésta depende de la coherencia entre el diseño y el desarrollo curricular y cómo desde la

formulación del diseño se plantean los fundamentos que darán sentido y consistencia al Perfil Académico y cómo este perfil se concretiza en los perfiles de los estudiantes. En general las concepciones sobre perfiles, coinciden en describir los rasgos de la personalidad y las características del profesional, egresado o académico, que requiere una sociedad determinada en un momento histórico.

En el siguiente esquema, se observa el conjunto de relaciones:⁹



Como construcción curricular el Perfil tiene dos realizaciones: por una parte en el diseño como un momento en la planeación curricular, en la elaboración del perfil profesional del egresado, en términos de rasgos básicos en relación a las funciones y tareas o roles, destrezas y áreas de incumbencia, donde se desempeñarán en el campo ocupacional (Castro, 1985), y, por otra parte, en su plasmación en el desarrollo

⁹ Este cuadro ha sido elaborado por Ramón Abarca Fernández, permite ubicar los escenarios e incidencias que inciden en la formulación del perfil.

curricular. De manera general cada uno de ellos representa un nivel esperado.

La determinación del perfil académico, es decir, del conjunto de competencias, actitudes y valores que deberá adquirir una persona a lo largo de su proceso formativo, tiene una incidencia directa sobre la estructura curricular que se planifica y articula la propuesta del perfil con la formación académica y con todos los elementos que se vinculan a ella. Para Guédez (1980), el perfil académico es: ‘señalamiento de las características deseables y de las condiciones factibles que se pretenden con la formación (...) Dicho en otras palabras representa los rasgos, las particularidades, los conocimientos y expectativas que califican al sujeto, para recibir una credencial académica’. Con lo cual, aunque de manera indirecta, señala la relación del perfil con el rendimiento académico.

Otro rasgo destacable es la tendencia actual de diseño del perfil académico profesional, planteado en términos de competencias, lo cual supone desarrollar procesos como:

- i. La determinación de actividades del profesional por área de acción, con la participación adicional de quienes puedan representar la demanda en Educación: autoridades educativas, empresarios, expertos, ex-alumnos.
- ii. La generación de una matriz de áreas y actividades en términos de competencias.
- iii. La determinación de los dominios y la consiguiente generación de capacidades por competencia
- iv. La depuración de la matriz de las competencias y capacidades.

Las definiciones a las que se arriba como producto de los anteriores procesos constituyen la base del Perfil profesional del egresado. En

este sentido es una caracterización que orienta la formación del estudiante de tal manera que al egresar de la institución formadora ostente calificación para desempeñarse en las competencias de la profesión, con un grado de eficiencia razonable, que se traduzca en el cumplimiento de tareas propias y típicas de la profesión. Un perfil así planteado clarifica las competencias tanto genéricas como específicas.

Un Perfil Profesional supone, en esta línea de argumentación, la identidad profesional de una titulación que explica las funciones principales de la profesión, las tareas y ámbitos en que se desarrolla. En tiempos actuales, de globalización y apertura del conocimiento, su elaboración requiere no sólo de una adecuación a la realidad social, profesional y laboral sino también constituir una apertura hacia nuevos campos de desarrollo profesional que surgen del análisis de las necesidades sociales y de la investigación del mercado laboral. Su función consiste así en ayudar a identificar la formación necesaria en la titulación y facilitar la identificación de los elementos formativos.

Lo anterior plantea una reflexión y análisis de aspectos como:

- Requisitos para la práctica profesional: condiciones personales, de ejecución, medios, desarrollo de actividades, acciones y la orientación profesional
- Marco del ejercicio profesional: Condiciones generales del ejercicio profesional, niveles de dependencia, trabajo individual o colectivo.
- Marco de la política educativa: Quién la define, cómo cuándo y dónde
- Vinculación: formas de intercambio entre los Centros Formativos y las instancias donde se desempeñarán: de producción, formas de servicio social de los egresados de la carrera, estudios de mercado de la profesión en la región, análisis de los cambios científicos y técnicos que inciden en el ejercicio de la profesión, proyección de la

carrera en función de los planes regionales, nacionales e internacionales.

Desde un punto de vista, igualmente funcional, Díaz-Barriga F. (2005) propone seis subetapas secuenciales, en la elaboración del Perfil Profesional, a las cuales preceden las precisiones que fundamentan la carrera:

- Conocimientos, técnicas y procedimientos de las disciplinas que tributarán a la solución de los problemas definidos para la atención del profesional, es decir la formación académica;
- Áreas de acción del egresado, momento en el cual se establece el marco del ejercicio laboral en que el egresado confrontará los problemas vinculados a su profesión, la competencia con la cual adquirirá independencia y solvencia en el ejercicio profesional;
- Tareas potenciales que desempeñará el egresado, estableciéndose detalladamente los procedimientos específicos que deberá ejecutar el profesional para dar solución a los problemas del entorno;
- Población donde ejercerá su labor, entendiéndose como tal el contexto social o segmento demográfico específico que recibirá los beneficios del desempeño profesional del egresado;
- Desarrollo del perfil, proceso mediante el cual se estructuran lógicamente las interrelaciones entre los aspectos anteriores: disciplinas-áreas-tareas-población, es decir, se integran los resultados de las subetapas o pasos precedentes;
- Evaluación del perfil, en la cual se analiza integralmente el proceso antes descrito a la luz de las necesidades y problemas de la sociedad, políticas del sistema educativo, condiciones económicas y nivel de desarrollo científico y técnico del país.

Todo lo cual parte de la constatación de que en los tiempos actuales el perfil prevé al Profesional preparado no sólo para el plazo inmediato, sino con base necesaria para su desarrollo futuro en la profesión.

Ejes para el debate en la formulación del perfil son también los medios, procesos y estrategias para insertarse en un mundo cada vez más desafiante, en el que la relación del hombre con el conocimiento, con sus semejantes y con el entorno social asume características mucho más dinámicas.

Ello implica la necesidad de dar relevancia al perfil profesional en la planificación considerando las siguientes posibilidades:

- La elaboración de un perfil profesional es el primer paso importante para la mejora del Plan de Estudios, porque ayuda a darle sentido y a plantear unos objetivos realistas y prácticos, es decir, el perfil como parte fundamental de la estructura curricular de una institución formadora afecta decisivamente a los otros elementos del currículo siempre y cuando haya políticas institucionales que orienten coherencia entre diseño y ejecución de la formación.
- El conjunto de Profesores de la Facultad debe estar directamente implicado en el proceso de perfil profesional, pues ser parte de la reflexión y discusión lo hace conocedor y partícipe y ello facilita que el perfil se asuma corporativamente como una meta común.
- El proceso de elaboración del perfil debe ser un proceso sistemático documentado, reflexionado y cuestionador, asimismo debe nutrirse de diversas fuentes para evitar que se convierta sólo en un documento administrativo
- La identidad profesional debe definirse a través del trabajo en equipo y contar con la opinión de los principales implicados. Esto es, el alumno que es objeto de formación, en sus aspiraciones y expectativas al optar por determinada profesión.

La determinación del perfil profesional, es además un momento que permite establecer las metas que desea alcanzar la institución formadora (Universidad, Facultad) y precisar el tipo de profesionales que se pretende formar. Un ejemplo de ello es el de la Universidad Autónoma de Méjico¹⁰ que en la elaboración de su perfil académico parte de la especificación e investigación de los conocimientos, técnica y procedimientos de la disciplina aplicables a problemas identificados, la investigación de las áreas en que se desempeñará el futuro profesional, el análisis de las tareas potencialmente realizadas por el profesional y la determinación de los niveles de acción y población donde podría ser incorporado el trabajo de los profesionales, es decir hace un estudio de la congruencia externa para llegar a la fase de desarrollo del perfil profesional a partir de la integración de las áreas, tareas y niveles determinados y finalmente incluir la valoración del perfil profesional.

En suma, un perfil profesional desempeña una función relevante en la propuesta formadora pues cumple el importante objetivo de definir la identidad profesional de una titulación, mediante la explicitación de las principales funciones de la profesión así como las tareas y ámbitos en que se desarrolla, es decir contribuye a la identificación de las competencias y de todos los elementos formativos que conduzcan a la titulación. En ello, la pertinencia que supone la adecuación a la realidad profesional y laboral así como la apertura hacia nuevos campos de desarrollo profesional le confiere actualidad.

El perfil profesional del educador: Ámbitos de trabajo y figura profesional

Actualmente se considera que la persona que esté en posesión del título de profesor o educador debe estar en condiciones de desarrollar

¹⁰ Perfil Académico, Introducción al diseño curricular en Postgrado. Rocío Santamaría, Beatriz Ramírez, Edith Jiménez.

cualquier faceta de su profesión, esto es, ser capaz de desempeñarse en los ámbitos docente, investigador y de gestión usando los conocimientos adquiridos para las diversas figuras profesionales establecidas. Este es prácticamente un consenso que orienta los procesos de construcción de perfiles profesionales de educadores que se aprecia en diversas instituciones que los forman.

Otro aspecto que adquiere relevancia es recuperar la urgencia de que en la descripción de las posibles funciones y tareas que se configuran en el perfil es necesario considerar, debido a la específica naturaleza de la educación, el “debe ser” de quien tiene ante sí el comprometido rol de educador. Ello supone considerar en la construcción del **perfil** de los profesionales de la carrera de Educación con visión prospectiva, de ciertas prescripciones atentas al “debe ser” consecuente con la naturaleza de la educación, por ejemplo:

- Deben estar cualificados para actuar en el o los niveles del sistema educativo para el cual se han formado pero además poseer una visión amplia y global del sistema educativo, con una formación consistente en los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la sociedad y con dominio de habilidades y destrezas que le permitan una actuación destinada a conseguir que la interacción docente-alumno-entorno sea óptima.
- Deben manifestar la capacidad para asumir unas competencias transversales y específicas en consonancia con la figura profesional del educador y en relación con el ámbito de actuación en el que desempeñe su labor cotidiana, expresando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para tal función.
- Deben también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continua. Igualmente deberán adquirir una visión integral de su profesión, de forma tal que al mismo tiempo que

se muestre genérica en el ámbito de la Educación, sea también específica en su campo de trabajo.

Todo ello como evidenciado en los niveles de formación requeridos que se fundamentan en los temas pilares como: Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología entre otras, así como en las competencias transversales y específicas de la carrera. Las Competencias Transversales, son aquellas que quedan englobadas en un solo epígrafe: habilidad/competencia, que incluye ítems tan básicos y personales como la motivación, la capacidad de análisis y de síntesis, la capacidad de aprender, la capacidad de crítica y autocrítica, la iniciativa y el espíritu emprendedor, la comunicación en la lengua materna, el conocimiento de una segunda lengua; las capacidades específicas y/o profesionales, por ejemplo: capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético, investigación, planificación y gestión del tiempo, resolución de problemas, adaptarse a nuevas situaciones, apreciación de la diversidad y multiculturalidad y trabajo en equipo.

Por otra parte, la definición del perfil profesional se debe, como todas las profesiones, a los objetivos fundamentales de la Universidad formadora. Las Universidades en general procuran ofrecer la formación para una docencia de calidad, una formación integral y crítica de los estudiantes. Un ejemplo a tener en cuenta es el de la Universidad de la Coruña que propone algunas pautas para la profesión educativa: la preparación académica para el ejercicio de actividades profesionales en el campo de la educación, que promueve las capacidades intelectuales, morales y culturales de los estudiantes así como la aplicación, la creación, la transmisión y la crítica de la ciencia, la tecnología y las artes involucradas y afines a la profesión. Asimismo, esta universidad procura desarrollar la experiencia práctica del estudiante como complemento, afirmación y desarrollo de los

conocimientos adquiridos durante el periodo de formación académica, esta integración entre lo que siempre se ha denominado la teoría y la práctica es esencial para su futuro desenvolvimiento en el ámbito laboral y profesional.

Otro aspecto fundamental, en el cual coinciden algunas universidades de tradición humanista, es considerar el pleno desarrollo de la persona en el respeto a los valores y los principios democráticos de tolerancia, convivencia y a los derechos fundamentales y libertades públicas, y asimismo la integración entre docencia e investigación y la adaptación de estas actividades a las necesidades y demandas sociales vigentes.

¹¹ El perfil, por otra parte, como ya se ha visto desde una perspectiva integral, tiene que reflexionar sobre los ámbitos de formación que conducen a la carrera universitaria.

Los ámbitos de formación, en educación, han suscitado la discusión sobre la prioridad ya hacia la formación académica, o hacia la formación teórica o hacia el ejercicio práctico que prepara para el desempeño, lo cual responde asimismo a diferentes concepciones de lo que es un educador o un profesional de la educación. La decisión por tanto responde a definiciones previas, lo que es seguro es que tales decisiones inciden en el diseño de los Planes Curriculares de cada Facultad, algunos ámbitos que se consideran con frecuencia, ellos son:

- Capacidades básicas
- Conocimientos disciplinares
- Habilidades y destrezas
- Actitudes y valores

¹¹ Prof. Dr. Sergio Santos del Riego A Coruña, A 3 de Febrero de 2006 Perfil académico- profesional y competencias Universidad de Coruña. <http://www.udc.es>

- Enriquecimiento experiencial.

No obstante, frente a las diversas propuestas que se elabora al interior de las universidades e instituciones de formación en Educación acerca del perfil del alumno de Educación, investigaciones recientes en Latinoamérica, revelan características preocupantes en el perfil de ingreso a la carrera, tales como un bajo capital cultural de los alumnos, un escaso dominio de la lengua escrita y otras carencias. Respecto al Perfil de Egreso, dichas investigaciones revelan el hallazgo de una débil preparación para el abordaje de la diversidad sociocultural del alumnado, una escasa instrumentación para el trabajo con los padres y con la comunidad y una débil preparación para las elaboraciones y adecuaciones curriculares

El reto entonces para la propuesta de un perfil de calidad consiste por una parte en tener una base acorde al propósito formativo que supone la carrera docente – de rigor académico y motivación humanista – y, por otra, atender la tendencia actual de considerar que la educación se encuentra ante un espacio más complejo de producción, de mercado laboral y demanda de calidad, que se sitúa en el sistema económico del mundo globalizado y sus competencias, sin perder la visión del eje integrador nacional y regional.

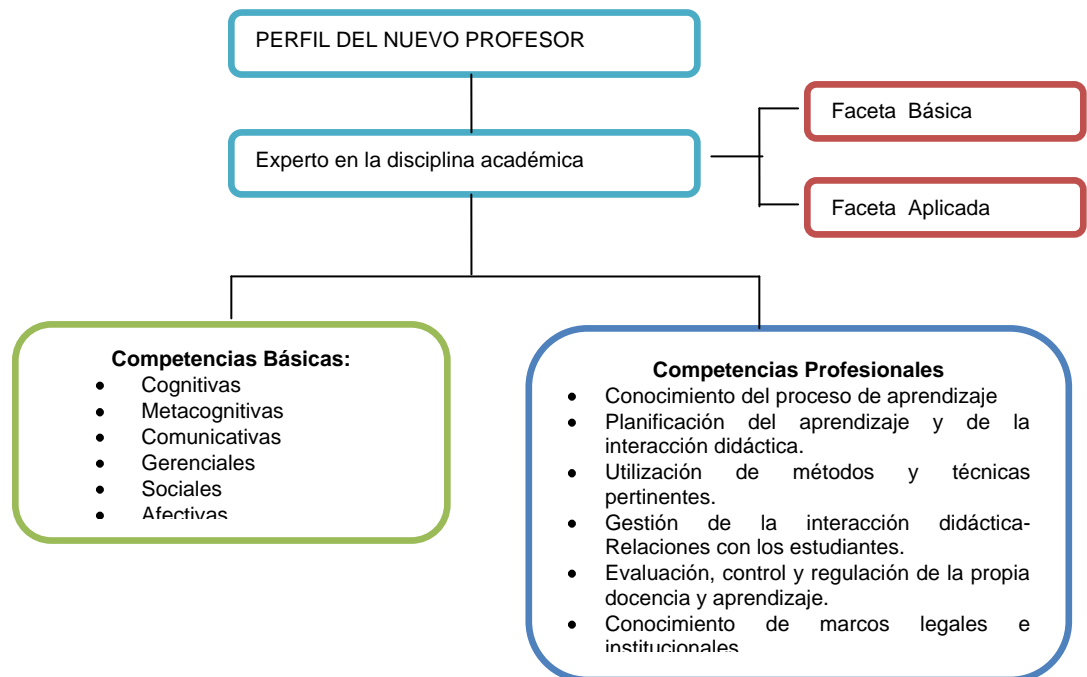
La tarea de definir el perfil del docente no podrá prescindir del sistema de relaciones que lo ligan a la sociedad, ni de su posición, dentro de la misma. Tampoco podrá reducirse a un mero listado de características de tipo profesional, que por su carácter instrumental, son deseables en los que vayan a recibir un título académico de formación docente.

En este sentido destaca la necesidad de un crecimiento personal, que trascienda lo académico y profesional – cuyo valor no se pone en duda

- que satisfaga las expectativas de presentar a la sociedad egresados que muestren un adecuado y destacado nivel en capacidades para comunicar y expresar; para valerse de las tecnologías de la comunicación y la información; para usar otras Lenguas, para relacionarse con otros en convivencia. Asimismo que la formación dé lugar a la convicción y vivencia de valores como el respeto mutuo, la solidaridad y la responsabilidad, todo lo cual da forma al desempeño del rol docente en un perfil activo, dinamizador de innovaciones educativas.

Algunas Propuestas de Perfil Profesional en Educación

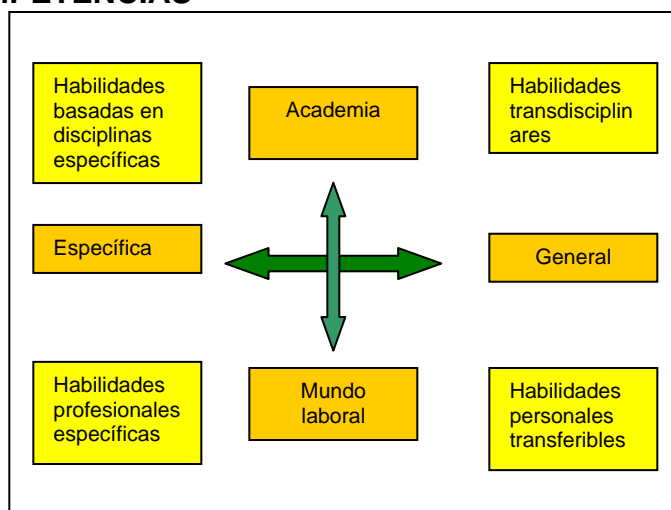
Un ejemplo es la propuesta de Abarca Fernández (2003) Perú, en la que se plantea un perfil del nuevo profesor con las siguientes especificaciones:



Como se puede apreciar este modelo aporta una visión del docente de orientación tecnocrática, en búsqueda de eficiencia, sin embargo precisa de un sustrato ideológico o teleológico que configure la posibilidad de un ejercicio profesional autónomo, crítico, creativo.

Las propuestas en otros escenarios latinoamericanos, ofrecen modelos como el que a continuación se presenta: un modelo para un Perfil, basado en la formación de competencias que articula en su formulación:

FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS



Elementos que intervienen en una formación basada en competencias formativas en general

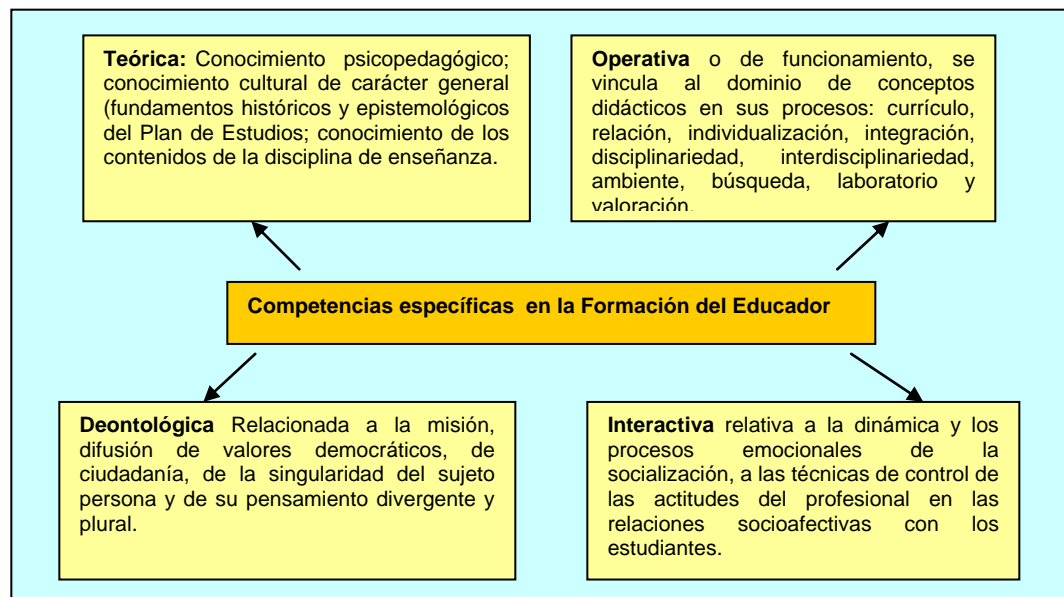
En este modelo los factores determinantes son la Academia y el mundo laboral a partir de los cuales se propone la formación general y específica estableciendo una clara distinción entre lo que aporta la instancia académica: las habilidades basadas en las disciplinas específicas así como las habilidades transdisciplinarias (un aspecto notorio es que no se pierde la perspectiva académica pero se asume a ésta como medio y no como fin). El mundo laboral las habilidades profesionales específicas y las habilidades personales transferibles esta distinción es importante porque considera la dinámica particular de cada una de estas instancias en su incidencia en la formación general y específica.

Esto supone la consideración de las siguientes variables:

- Las salidas profesionales
- Los estándares de referencia
- Ámbitos de formación prioritarios
- Formación general recomendable

Las salidas profesionales, se reclama actualmente, debieran formularse en términos de estándares de referencia que orienten los campos de formación prioritarios en contenidos como por ejemplo: Cultura general, Contenidos formativos, Disciplinarios generales y Disciplinarios especializados, y la Práctica en el Plan Curricular.

El Modelo de Competencias y habilidades específicas de los educadores plantea las **variables - marco**:



La organización de los contenidos en el currículo está estrechamente vinculada con el perfil que diseña la institución formadora – como estructura, el currículo establece relaciones dentro de una continuidad – de ahí que interesen las tendencias en cuanto a la selección de los contenidos especialmente cuando esta selección no se relaciona con

un perfil profesional que integra competencias y funciones. Ello se da por ejemplo en algunas universidades en las que la organización de los contenidos se orienta hacia una profesionalización esencialmente técnica, lo cual conduce a propuestas que prescinden de los Estudios Generales o los plantean como estructura independiente, como propone Robert Hutchins quien sostiene que se debería separar las funciones de la universidad: por una parte “ formar en la reflexión y en la aprehensión global de la realidad” refiriéndose a los estudios generales (periodo de preparación de la mente en habilidades de análisis y reflexión así como en la comprensión de aspectos fundamentales del mundo) y por otra, la formación profesional en escuelas técnicas profesionales. Sin embargo la opción de la integración a partir de un principio que a modo de criterio rector otorga una lógica a la organización y coherencia en la concepción. La integración como principio busca evitar la fragmentación de las instancias curriculares. Su función además es integrar el conocimiento didáctico con el conocimiento disciplinar que le da sentido, así como favorecer la relación dialéctica entre teoría y práctica.

Actualmente se propende a un currículo integrado que articule los Estudios Generales, la formación profesional y la práctica con las demandas del mundo globalizado, un currículo articulado con el Perfil Académico Profesional que especifique tareas y funciones, que considere ciertos énfasis en los atributos que propone, por ejemplo en el campo de Educación:

Atributos profesionales

- a. Habilidad para aplicar el conocimiento
- b. Habilidad para tomar decisiones
- c. Habilidad para encontrar soluciones
- d. Búsqueda de información pertinente y actualizada

- e. Habilidades para procesar y utilizar información
- f. Habilidad para el trabajo en equipo
- g. Habilidad de dirección /coordinación
- h. Disposición para aprender
- i. Disposición para el manejo del riesgo
- j. Habilidades para las relaciones públicas
- k. Habilidades para la comunicación oral y escrita.

Atributos personales

- a. Creatividad
- b. Presentación personal
- c. Puntualidad
- d. Responsabilidad
- e. Identificación con la institución educativa.

Frente a la necesidad de la formación profesional en el país de adecuar los proyectos formativos a las transformaciones - que se dan en el proceso productivo, al desarrollo tecnológico y a la organización social, la apertura comercial y la globalización - la elaboración y desarrollo del Perfil Profesional asume un papel fundamental como instrumento para el ajuste de la calificación de los recursos humanos a los requisitos del nuevo contexto. Esto supone una actitud crítica frente a la formación profesional en general y al Perfil Profesional en particular, requiriendo de éste que modele una alternativa aceptable a las expectativas no solo del contexto sino de los sujetos que participan en la experiencia de la formación.

En este sentido la educación, la formación profesional y el aprendizaje permanente contribuyen de manera significativa a promover los intereses de las personas, las empresas, la economía y la sociedad en su conjunto, especialmente en vista de la importancia fundamental que adquiere el alcanzar objetivos estructurales amplios: no solo un

empleo digno, sino la erradicación de la pobreza, la inclusión social y el crecimiento económico sostenido en una economía mundializada.

La formación profesional de calidad, en una dimensión integral, busca brindar a la persona la mejora de su empleabilidad, permitiéndole una mayor movilidad y adaptabilidad en el mundo del trabajo lo cual, incrementaría los niveles de satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico; esto supondría incorporar en la formación de los profesores el conjunto de capacidades que configuren un desempeño del (de la) docente orientado al desarrollo de capacidades de sus estudiantes para relacionarse e interactuar con el conocimiento y ya no solo acumularlo.

Por tanto, en la formulación del Perfil la tendencia es a delinear la formación profesional entendida como un fenómeno educativo articulado con el proceso social, productivo, económico que vive el mundo y para ello hace falta establecer nuevas estrategias de acción.

Esta exposición de diferentes formas de asumir y plantear el Perfil Académico Profesional en Educación incluye al **perfil profesional de egresado de la Facultad de Educación de la UNMSM**, en el documento Plan Curricular del año 2004, el cual plantea un profesional de la educación promotor y transmisor de cultura, en cuya formación profesional se incluye el desarrollo y ampliación del horizonte cultural, la modificación de actitudes y el posicionamiento que lo habilite para una participación activa en la vida social.

En este sentido, mantiene una tradición institucional que consiste en una formación humanística vinculada a la reflexión y acción sobre la problemática de la realidad nacional.

Incluye asimismo aspectos de demanda actual al considerar en una relación de rasgos del perfil, elementos como los programas informáticos en educación.

Este perfil profesional ha sido objeto de una investigación realizada en el año 2006 cuyo título es “El Perfil Profesional de Educación de la UNMSM” según la misma se precisa que existe la necesidad de que el perfil profesional de Educación se sustente en una concepción filosófica, científica, tecnológica y humanista en correspondencia con una educación de calidad, una intencionalidad y propósito claro en el contexto cualitativo que se exige a la formación profesional.¹²

De nuestro análisis destacamos la definición de la Misión:

“La Escuela Académico Profesional de Educación, como unidad operativa tiene la misión de dirigir e implementar la formación académico profesional de los estudiantes en las diferentes especialidades que ofrece la Facultad”¹³

Enunciado que de manera escueta precisa la condición operativa de la definición, sin alusión a la orientación que se sigue ni a la estrategia para la consecución de dicha misión, de tal manera que la vinculación con el perfil se torna muy general.

En el documento, se hace una exposición en la que se precisa dos condiciones del currículo vinculadas con el perfil:

¹² Sólo un veintiocho, uno por ciento de alumnos y un trece, siete por ciento de docentes considera, frente a las alternativas: totalmente/mayoritariamente/parcialmente/en menor medida, la indicada es la que representa los valores más altos. El Perfil Profesional en Educación UNMSM, María Isabel Núñez, 2006, Lima. p72

¹³ Plan Curricular 2003 de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, 2004 p.7

- la de ser un documento de previsión institucional de las acciones educativas que desarrolla la institución, en la dirección de una intencionalidad de la formación profesional y de unos objetivos. En este sentido, el documento puntualiza que las competencias descritas en el perfil son “*resultado de la intencionalidad*” (p.12) –

Perfil Profesional del Licenciado en Educación¹⁴ UNMSM

“Al finalizar su formación académica –profesional el egresado de la Facultad de Educación:

- 1. Estará en condiciones de desempeñarse profesionalmente en el nivel y/o modalidad que haya elegido como especialidad, en los diferentes campos de la educación.*
- 2. Cumplirá con responsabilidad y ética sus funciones profesionales y propenderá a la tolerancia social, religiosa e ideológica.*
- 3. Habrá logrado la suficiente práctica en las tareas inherentes a la profesión que asegure un desempeño profesional eficiente.*
- 4. Estará en condiciones de producir nuevos conocimientos a través del trabajo científico, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y de la sociedad.*
- 5. Tendrá una actitud crítica y problematizadora dentro del horizonte del pensamiento científico, proponiendo alternativas de solución.*
- 6. Tendrá un conocimiento científico de la realidad tecnológica de la sociedad sociopolítica, económica y cultural del Perú en el contexto mundial.*
- 7. Asumirá una actitud cuestionadora frente a todo orden ideopolítico y socioeconómico injusto y será un participante y promotor del cambio social para el logro de una mejor calidad de vida.*
- 8. Habrá desarrollado una lúcida conciencia nacional que se expresará en una actitud favorable hacia las manifestaciones de la diversidad cultural nacional.*
- 9. Estará dotado de una sólida cultura científica y humanística brindando una visión integral de la naturaleza y la sociedad.*
- 10. Tendrá una actitud favorable hacia el hombre como persona humana dotada de la más alta dignidad y respeto.*
- 11. Habrá desarrollado integralmente sus potencialidades para aprender a través de las dimensiones cognitivas, afectivo-volitivas y psico socio-motoras.*
- 12. Tendrá un dominio, al menos de una lengua extranjera moderna que le abra un horizonte de la información y la cultura universal.*
- 13. Tendrá un dominio suficiente de los programas informáticos aplicados a la educación.”*

- la segunda precisión es que el “*currículo no abarca todo el proceso educativo*”, sino sólo la etapa previa, la de reflexión y plasmación de una concepción. Es en este contexto, en el que el perfil plantea un conjunto de saberes, capacidades y actitudes que, se afirma, constituyen las competencias.

¹⁴ Facultad de Educación-Escuela Académico Profesional de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Boletín N° 1 Plan Curricular 2003 de la Escuela Académico Profesional de Educación. 2003.p.21

DEMANDAS SOCIALES EN LA FORMULACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

Tener en cuenta la demanda social de educación para el caso de la educación superior es imperativo y supone además un sentido democrático de la demanda social. Parte esencial de ella está constituida por la necesidad que una sociedad tiene de ciudadanos con un perfil de instruidos o más instruidos, calificados a diferentes niveles y bajo diversas perspectivas, incluida la de los posibles cambios estructurales.

Dicha necesidad generalmente proviene de la economía, aunque el Estado tiene múltiples motivos políticos para desarrollar la educación, por ejemplo: elevar el nivel cultural y el nivel de conciencia de la población, - probablemente lo más trascendente - con la expectativa de crear las condiciones de una mayor participación democrática de dicha población. No obstante, no es frecuente que las necesidades y la demanda obedezcan a una armonía natural y que los desequilibrios se pueden producir en un sentido como en otro. En muchos países las necesidades preceden y exceden a la demanda, pero en otros ésta supera con creces a las necesidades.

Los factores económicos no son los únicos determinantes. La educación también está vinculada a una necesidad social por otros motivos: siempre ha estado vinculada íntimamente a los grupos humanos. Por ello es que se suele relacionar las necesidades de educación (social, económica, biológica o psicológica) con la demanda real de educación. Aunque no es lo mismo, en la práctica, una definición de la demanda que comprenda también el sentido democrático, no puede ignorar el concepto de necesidad.

El análisis de la demanda social entonces debiera integrar estos tres elementos:

- i. La demanda social por parte de la población;
- ii. La demanda económica o de los recursos humanos que son necesarios para la producción de bienes y servicios; y
- iii. La demanda que se deriva de las necesidades generales de orden sociocultural

Específicamente, la formación universitaria reclama actualmente que sus tendencias históricas armonicen con ***la formación integrada del hombre y del mundo, el desarrollo de la ciencia y la preparación para las profesiones***. En esto radica parte importante de la modernidad que se demanda a la Universidad, concretamente a las Facultades de Educación.

En la actualidad, existen corrientes sumamente críticas respecto de la formación profesional especialmente en el campo de la educación, más allá de la validez de los fundamentos en que tales críticas se sustentan, es innegable la necesidad de implementar un diseño y ejecución curricular vinculados a las demandas, ello exige también evaluar el currículo en sí mismo, las incidencias de su puesta en marcha, la satisfacción de sus beneficiarios y sus resultados. El marco está constituido por los problemas específicos de la enseñanza superior, a superar en América Latina surgidos a partir del incremento de la demanda social de educación, son entre otros los siguientes:

- La calidad de la enseñanza ha afectado los niveles profesionales, porque ha sido imposible preparar de manera adecuada al personal docente en un plazo tan breve. Podemos esperar que este descenso se acentúe en la mayoría de nuestros países durante los próximos años, a pesar de las medidas correctivas que se adopten.

- Hace falta una planeación adecuada a nivel nacional, puesto que hasta ahora en muchos casos hemos respondido saliendo al paso de los problemas conforme se van presentando, sin verdaderos planes.

Algunos de los problemas citados, requieren respuestas políticas y económicas pero también otras de naturaleza esencialmente educativa. Esto supone una acción simultánea entre Estado u otros decisores en el ámbito de la educación superior y la acción de carácter académico e institucional a través de políticas y de la planificación curricular y de gestión acorde a la demanda. Las investigaciones más reconocidas por su seriedad demuestran que ni el acceso abierto ni la gratuidad contrarrestan de modo considerable la selección previa que se efectúa a lo largo de la escolaridad preuniversitaria. Tampoco la creencia generalizada de que más educación significa mayor igualdad social, puesto que las sociedades industriales avanzadas no son más igualitarias, como se ha comprobado en las investigaciones más recientes. La realidad es que la política de expansión educativa no resuelve, como suponíamos, el problema de una razonable igualdad social y educativa. La solución de fondo no se encuentra, por lo tanto, en el sistema educativo, sino en el sistema de estratificación social mismo. Esto no significa sin embargo que las instituciones formativas están impedidas de formular alternativas que a nivel del conocimiento contribuya a un acceso a oportunidades de realización humana y profesional, con un sentido de equidad que sin soslayar la incidencia de la acción directamente económica, intenten aliviar las desigualdades culturales.

Las propuestas de cambios en la formación del profesional de la Educación tratan de acoger las demandas que se expresan en nuestro país en diagnósticos y perfiles prospectivos como los siguientes:

En el documento Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021, El Consejo Nacional de Educación precisa, en el Tercer objetivo: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, para asegurar el desarrollo profesional docente, la revaloración de su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una **formación continua integral**, aspecto que aparece claramente en propuestas en muchas universidades de Latinoamérica.

El documento citado señala que los alrededor de 350 mil docentes de educación básica del país son factor clave para los cambios que propone el Proyecto Educativo Nacional. Considera también que una carrera pública magisterial debe ser un espacio de trabajo y de oportunidades de desarrollo profesional para los docentes y para ello propone un **perfil profesional** que forme profesionales que demuestren aspiraciones de progreso y mejoramiento en su desempeño, que participen activa y responsablemente en sus centros educativos; asimismo que promueva una práctica profesional que verifique de manera progresiva pero inobjetable criterios esenciales de calidad, inclusividad y buen trato. En este documento se enfatiza también la puesta en marcha del **sistema de acreditación** con resultados que sean conocidos por la población. De manera particular, el Proyecto Educativo Nacional, plantea una especialización específica para docentes de educación inicial de niños por edades, para los primeros años de la primaria y para los últimos años de secundaria. Asimismo, precisa que es indispensable contar con maestros formados con una **perspectiva intercultural**, es decir, con capacidad de relacionarse con diversas perspectivas socioculturales, pero no sólo para comprenderlas y valorarlas, sino para organizar la enseñanza sobre la base del reconocimiento de esta diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de los estudiantes y sus comunidades, propiciando el diálogo entre distintas culturas. Ello

requiere una actualización permanente, acorde a las prioridades regionales y nacionales¹⁵ cosmovisiones, valores y perspectivas del mundo superando la limitación que supone el cumplimiento formal de los procesos de enseñanza, la difusión de información disciplinar y el logro de aprendizajes fragmentarios no relevantes.

Es decir, la demanda es de formación de profesores capaces de promover, plantear y desarrollar en todo el país currículos regionales de educación básica, en sus distintos niveles y modalidades, sobre la base de un marco curricular nacional que establece lineamientos comunes y un conjunto de aprendizajes obligatorios para todo el país, que propicien la construcción de identidad regional, nacional y universal de tal manera que las instituciones de educación se articulen de manera efectiva a la realidad de las localidades y regiones así como a sus procesos de desarrollo.

En este contexto, los currículos de formación magisterial y sus correspondientes perfiles deben exhibir el grado de especificidad y claridad suficientes como para poder dar señales claras sobre el desarrollo de las competencias o habilidades¹⁶ involucradas en dichas demandas.

Otra línea en este sentido, en el citado documento es la necesidad permanente de que el profesor adquiera un **dominio de los conocimientos y competencias que deben enseñar** (p.74) para el desarrollo de currículos regionales que promuevan aprendizajes pertinentes a las demandas de la realidad productiva y a sus dinámicas de cambio, así, por ejemplo, un docente que haya

¹⁵ Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021, El Consejo Nacional de Educación p.85

¹⁶ Arregui, Patricia. *Estándares y retos para la formación y desarrollo profesional de los docentes* Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Formación de Formadores y III Congreso Nacional de Institutos Superiores Pedagógicos, realizado por el Instituto Superior La Salle en Urubamba, en agosto de 2000. Pág. 22

desarrollado las competencias productivas en su formación, puede promoverlas en sus estudiantes. Esta necesidad es vigente sobre todo porque los diagnósticos realizados informan de docentes de instituciones educativas públicas y rurales que muestran un bajo nivel en la calidad y cantidad de la información que manejan, además de sus limitaciones pedagógicas, su escaso repertorio metodológico, la improvisación de sus clases y su desatención al proceso de sus alumnos, hecho que refleja su escaso control sobre la secuencia y continuidad de los aprendizajes. Se observa dificultades para establecer con éxito una relación entre la información, los ejemplos y las prácticas propuestas, con las experiencias, conocimientos y saberes de los alumnos o con su entorno inmediato; asimismo existe la tendencia a presentar contenidos nuevos de manera abstracta, sin significación ni aplicación visible, lo que no alienta a los estudiantes. De esto se deriva además la necesidad de incluir en el perfil profesional la **capacidad de pensar por sí mismos, de observar, criticar y experimentar.**

En nuestro país, la demanda de **formación de las capacidades y condiciones personales** del profesor se particulariza al pretender como política a mediano y largo plazo la integración de niños de diversas procedencias y características en una convivencia grata que resista toda forma de discriminación e imposición cultural, con la creación de un ambiente amigable, integrador, personalizador y estimulante donde estudiantes de toda condición étnica, cultural, religiosa, física y social desarrollen su identidad personal y convivencia intercultural, ajena a toda forma de prejuicio y discriminación social. Asimismo, los tiempos actuales prevén la necesidad del trabajo colaborativo, como estrategia de desarrollo; en el campo formativo ello demanda un perfil del profesor cooperador de la gestión creativa de la institución para hacer realidad un proyecto común, como parte de un

equipo docente, con un espíritu de corresponsabilidad, y esta característica debe promoverse en su formación profesional, es decir ser parte del perfil profesional.

Desde una visión externa y universal, frente a la globalización que trae consigo retos resulta oportuna la perspectiva de los fundamentos teleológicos, en base a una reflexión que se alimente de propuestas como las de Henry Giroux¹⁷ quien sostiene que los docentes deben tener un control teórico de las formas en que se construye la diferencia, frente al requerimiento de adecuarse a las demandas del mundo actual: “En la actualidad la condición postmoderna, la sociedad inmersa en procesos de cambio, de tensiones, de globalización reclama una formación permanente que ayude a los docentes no sólo a responder a las demandas y necesidades actuales de nuestro contexto sino también una formación que facilite reflexionar sobre su práctica, que ayude a saber enfrentarse a situaciones diversas, así como a saber reaccionar y dar soluciones con fundamento racional y ético.”

Según Giroux, es indudable la necesidad de iniciar el camino hacia una Formación Permanente de calidad, pero a la vez, esto conlleva la amenaza representada por una serie de reformas educativas que muestran escasa confianza en la habilidad de los profesores de la escuela pública para ejercer un liderazgo intelectual y moral a favor de la juventud, en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y activos. En este sentido, este autor remarca la necesidad de poner el acento en un factor que para muchos pasa inadvertido: el fundamento racional y ético en la base de las propuestas de cambio. Esto da lugar a la necesidad de plantear a las instituciones formadoras de profesores la autocrítica necesaria con respecto a la naturaleza y la

¹⁷ Giroux, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales, Paidós: Barcelona. Pp. 171-178

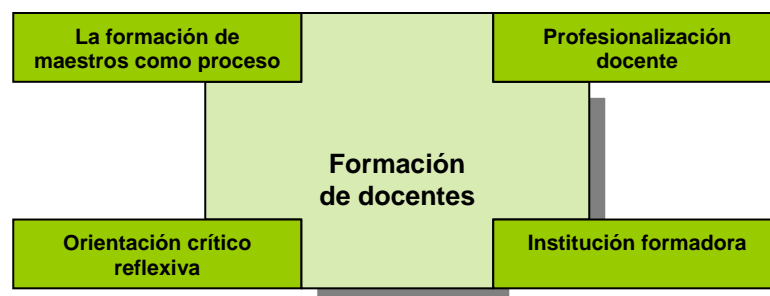
finalidad de la preparación del profesorado, los programas de perfeccionamiento del profesorado y las formas dominantes de la enseñanza en el aula. Desde esta perspectiva. Giroux propone considerar en el perfil profesional y en la formación de los profesores el desarrollo de capacidades, conocimientos, principios y actitudes que permitan:

- Aprender a reflexionar sobre los principios que estructuran la vida y la práctica del aula. Esto supone educar a los futuros profesores para que examinen la naturaleza subyacente de los problemas escolares
- Aprender a plantear cuestiones acerca de los principios subyacentes a los diferentes métodos pedagógicos, a las técnicas de investigación y a las teorías educativas, evitando así la reducción que se hace de los profesores a la categoría de técnicos superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos totalmente ajenos a las realidades cotidianas de la vida del aula.
- Examinar las fuerzas ideológicas y materiales que han contribuido a lo que podríamos llamar la proletarización del trabajo del profesor, es decir, la tendencia a reducir a los profesores a la categoría de técnicos especializados dentro de la burocracia escolar, con la consiguiente función de gestionar y cumplimentar programas curriculares en lugar de desarrollar o asimilar críticamente los currículos para ajustarse a preocupaciones pedagógicas específicas.
- Analizar y actuar sobre la necesidad de defender las escuelas como instituciones para el mantenimiento y el desarrollo de una democracia y también para defender la condición de los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académicas con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos.

La propuesta de Giroux es la de formar profesores como intelectuales trasformativos, para lo cual es preciso considerar el trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual, por oposición a una definición del mismo en términos puramente instrumentales o técnicos. Esto requeriría de un proceso que comprenda:

- Una base teórica para examinar al trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual
- condiciones ideológicas y prácticas necesarias para que los profesores actúen como intelectuales
- aclarar el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales a través de las pedagogías que ellos mismos aprueban y utilizan.

Desde propuestas provenientes de instituciones latinoamericanas formadoras de docentes¹⁸, se promueve factores específicos en la formación de docentes que también es fuente de análisis en la formulación del perfil profesional, tales factores son:



¹⁸ Plan Nacional de Formación Inicial de Maestros 2005. ANEP - Administración Nacional de Educación Pública. Montevideo, Uruguay.

La formación de maestros como proceso permanente es un aspecto que en nuestro medio recibe la denominación de formación continua de los docentes. Se reconoce que es un factor importante en la Formación docente en el marco de una calidad en educación social e históricamente condicionada, que exige asimismo que la formación docente responda a los cambios. Los cambios sociales, económicos y culturales que vienen ocurriendo desde las últimas décadas, presentan nuevos desafíos a la educación en general y a la educación pública en particular frente a ello urge un fortalecimiento de la profesión docente con procesos de formación sistemática y continua, que mantenga la relación institución educativa – sociedad.

En este contexto la docencia como práctica social, coloca al maestro en el lugar de agente de cambio y de conciencia crítica. Ello supone el compromiso de formar personas desarrollando su potencial, en lo cual el perfil puede jugar un importante papel:

- Para aprender permanentemente, el perfil profesional debe proponer las capacidades y competencias que permitan sentar sólidas bases teóricas y las estrategias para mantenerlas e incrementarlas.
- Para resolver situaciones como actor social y transformador, el perfil del profesional del egresado de la carrera de Educación debe enfatizar el importante rol social que le corresponde sobre todo tratándose de la educación pública.
- Para actuar con autonomía y responsabilidad, el perfil profesional debe delinear concretamente en la formación de una dimensión deontológica esencial.
- Para la convivencia mediante la realización de proyectos comunes, dirimiendo de manera inteligente y pacífica los

inevitables conflictos el perfil profesional tendría que considerar estas actitudes como parte de la formación de la persona.

Estas propuestas se proyectan a formar maestros preparados intelectualmente para elaborar y desarrollar situaciones de enseñanza diversificadas, con el compromiso de que todos los alumnos accedan al conocimiento y a una formación integral equitativa e inclusiva.

En la base del proceso transformador está la necesidad de que la formación de maestros se dé en un proceso sistemático y organizado, mediante el cual los futuros profesores y los que se encuentran ejerciendo la profesión desarrollen los saberes y las actitudes propias de la función docente. Este proceso formalmente se inicia con la preparación para el ejercicio de la profesión y se extiende como formación continua y desarrollo profesional permanente.

Desde esta visión, el perfil profesional en Educación precisaría, como el escenario en el que se propone un conjunto de las capacidades, tareas y funciones que diseña, premisas como:

El egresado de la Facultad de Educación como promotor y transmisor de cultura, la formación profesional integrada al desarrollo y ampliación del horizonte cultural del futuro profesor, dando espacios para la formación libre y autónoma de actitudes y de posicionamiento que lo habiliten para una participación activa en la vida social. En este sentido el crecimiento personal se ejercita en formas concretas como en las oportunidades de desarrollar por ejemplo: la capacidad para comunicar y expresar, para valerse de las tecnologías de la comunicación y la información, para usar otras Lenguas y para relacionarse con otros en el marco de una convivencia basada en el respeto mutuo, la solidaridad y la responsabilidad, son condiciones

esenciales que garantizan el desempeño del rol docente de sujeto activo, dinamizador de innovaciones educativas.

Ello, como parte de una formación pedagógica integral, que promueva en los futuros educadores la construcción de herramientas intelectuales para actuar con autonomía en cada situación educativa, así como en la construcción de la identidad docente. Esto exige articular los tiempos requeridos para los procesos formativos con la necesaria profundización y amplitud de los conocimientos generales y básicos. Lo que se busca es garantizar que esta etapa formativa sea lo suficientemente sólida, como para habilitar el ejercicio de la profesión y a la vez actuar como sustento para continuar aprendiendo.

La Profesionalización del docente desde la formulación del perfil profesional y de los lineamientos curriculares. Este es un aspecto que concibe a la docencia como una profesión y al maestro como un profesional, es considerarlo simultáneamente como un creador y un ejecutor. En este sentido, tal profesional tendrá que saber seleccionar un problema, aislarlo, conceptualizarlo, elaborar una solución y llevar a cabo su aplicación abordando la complejidad y la singularidad de las situaciones educativas, para ello debe movilizar una serie de saberes amplios, especializados y expertos para tomar decisiones con autonomía académica.

El principio de formar para el ejercicio de la autonomía profesional supone considerar en la formación profesional el desarrollo de saberes conceptuales e instrumentales, puestos en juego en un currículo centrado en las prácticas docentes. Es decir una preparación para llevar a cabo propuestas educativas diversificadas.

La Orientación crítico reflexiva La reflexión en materia de educación, es entendida como proceso complejo que permite desarrollar acciones prácticas que articulen la racionalidad científica con la sistemática reflexión de las acciones propias de la enseñanza situada en contextos específicos. Aquí es donde las ciencias humanas en general y de la educación en particular, logran su real dimensión, construyendo el sentido de la educación

Esto requiere por parte de los futuros maestros, el desarrollo de actitudes para la búsqueda de explicaciones respecto a situaciones concretas acerca del aprendizaje y la enseñanza, para construir, con propiedad, las soluciones para cada caso. La reflexión crítica de las prácticas educativas, cuando se realiza desde la formación inicial, favorece:

- La relación con el conocimiento,
- La acción docente,
- La argumentación,
- El posicionamiento respecto a modelos de acción,
- La libertad,
- La responsabilidad.

En tal sentido, se aprende reflexionando sobre lo que se hace, analizando las dificultades, teorizando en y sobre las experiencias prácticas, interrogando a los modelos teóricos.

Todo docente actúa como intérprete activo de una cultura y con ello de valores y conocimientos como producción social, por lo que el ser crítico es un requisito y la reflexión una condición. En ello el maestro tendrá que implicarse en el debate social acerca de la escuela el papel en la sociedad cambiante de hoy.

Es importante reconocer que la complejidad de las situaciones educativas – cuyo sujeto y objeto es el alumno complejo, único, humano - obliga a renunciar a un dominio de saberes infalibles y permanentes y entonces la práctica reflexiva actúa como reguladora de la tarea docente, implicando al maestro como sujeto de la acción, es decir a través de sus interpretaciones, creencias, sentimientos, valores.

La estrategia formadora requiere en este caso de una metodología que propicie el estudio de casos, problematización de situaciones, análisis de actividades desarrolladas y observaciones focalizadas, entre otras, donde el futuro maestro en trabajo cooperativo, intercambie puntos de vista, se interroge , teorice y revise sus modelos implícitos.

Asimismo que las experiencias en prácticas profesionales, se tornen en el eje que a modo de fuerza centrípeta desencadene la dinámica curricular, evitando que las distintas asignaturas que lo componen actúen como compartimentos estancos.

En este sentido la finalidad general de la formación de maestros estaría dirigida a:

- Fortalecer su identidad como profesionales y trabajadores de la educación para una ciudadanía participativa,
- desarrollar formas cada vez más autónomas de relación con el conocimiento,
- asumirse como protagonista de su propio desarrollo profesional y personal.

El proceso de formulación del perfil profesional y del currículo requiere de procedimientos, el primero de los cuales es el diagnóstico integral de la formación de profesionales en educación con diversas fuentes de información que cubran aspectos cualitativos y cuantitativos de la situación y con la participación de los principales gestores dentro de la Facultad.

Adicionalmente el análisis de los factores a considerar en el diseño del perfil profesional para armonizar con la demanda actual, en nuestro medio debería explicitar un elemento que muchas veces se considera implícito: la preparación para el ejercicio de la docencia en escuelas de vulnerabilidad social, en las que generalmente inician su carrera docente los egresados de las facultades – tal como ha sido la experiencia nuestra - que inician su ejercicio profesional en instituciones educativas en contextos socio-culturales desfavorecidos que específicamente demandan del docente capacidades para:

- El abordaje de la diversidad sociocultural del alumnado.
- La instrumentación para el trabajo con padres y la comunidad
- La preparación para las elaboraciones y adecuaciones curriculares.

En este sentido el Perfil profesional adquiere y consolida un sentido real, concreto al incidir en el aspecto contextual tanto como en otros de tipo teórico, abstracto y fáctico.

Shirley Grundy, plantea unas bases comunes en el diseño y procesos curriculares en general a este respecto, un fundamento teórico, metafundamento, que parte de afirmar que el currículo no es un concepto abstracto sino una **construcción cultural** relacionada con la experiencia humana que da sentido a las prácticas educativas

humanas, es decir, sostiene que el significado del conjunto de la práctica curricular se construye alrededor de una determinada circunstancia histórica y como reflejo de un determinado medio social.

En este sentido, toda reflexión sobre educación implica a la vez la introspección acerca de las creencias, la cosmovisión y una cierta manera de entender al hombre. Lo ideal sería que estos aspectos armonicen con la sociedad en que se da concretamente el hecho educativo, tal como lo entendía otro notable educador y pensador de la Educación, Augusto Salazar Bondy al reflexionar sobre el sentido de la educación, él planteaba como cuestión primordial que “el hecho educativo es paradigmático del hecho social, no se entiende sino dentro de un contexto histórico –natural concreto y no es reducible a meras razones causales, porque tiene un sentido” ¹⁹ aludiendo así al fundamento de que la educación es teleológicamente orientada y vinculada al contexto en que se desenvuelve. Es importante destacar en este autor su reflexión de concepción profundamente humanista.

Las posiciones que destacan las interpretaciones históricas sobre los fenómenos e instituciones sociales tienen un particular campo de desarrollo en las propuestas de conceptualización del hecho educativo, actualmente éstas se inscriben en el ámbito de la teoría pedagógica hermenéutico - especulativa que parte del entendimiento de que la educación se da históricamente en hechos concretos y que es este carácter el que da sentido y estructura a la acción educativa.

En este entender creemos importante analizar, como parte del debate institucional y académico en torno a los cambios en la institución universitaria, diferentes expectativas, y demandas, tales como:

¹⁹ Salazar Bondy, Augusto. La Educación del Hombre Nuevo. PÁG. 10

Calidad de la Educación²⁰ y perfil profesional

Los países en general, unos con mayor énfasis y compromiso que otros, dirigen su atención a los sistemas educativos, como estrategia ante las grandes transformaciones globales entre cuyos efectos está el reordenamiento de las economías mundiales, en torno al valor del conocimiento y la tecnología. La sociedad, como ha ocurrido a lo largo de la Historia de la educación, hace recaer en la educación universitaria la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento. En el momento actual centra en ella la expectativa por la carrera tecnológica (que constituiría la base de las posibilidades económicas futuras de la sociedad). Este reto tiene diversas respuestas configurando interesantes escenarios por su ejecutoria y resultados exhibidos, por ejemplo el caso de la educación superior en realidades como la India. En nuestro país la mirada hacia la calidad de la educación superior es una tarea en proceso.

Juan Carlos Tedesco al analizar el concepto Calidad de la Educación en el contexto universitario analiza el proceso por el cual la acepción ha ido transformando históricamente su contenido. Así, en la década 1960- 1970 se le identificó con la modernización social, a la cual la educación podría contribuir proporcionando el capital humano: las reformas curriculares y organizativas buscaban una adecuación entre la enseñanza superior y el aparato productivo. En esa dirección se rebasó e incluso obvió las dimensiones pedagógicas lo cual devino en una propuesta disociadora de las variables socioculturales, pues el énfasis en objetivos tecnocráticos sobrepasó a cualquier otro propósito; el fracaso de esta postura se dio cuando las predicciones de modernización no se cumplieron y evidenciaron su irrelevancia. La crítica surgida desde diversos frentes, sobre todo desde la teoría de la

²⁰ El tema de la calidad educativa es objeto de un debate propio, por tanto su estructuración aquí es provisional.

dependencia (enfoque reproductivista) generó otra concepción de la calidad educativa, que tratando de superar el carácter externo de la anterior, se apoyó en la ideologización, ésta también perdió vigencia pues la juventud vio decrecer su protagonismo de los años sesenta.

El mismo autor anota que una característica de esta etapa fue que el proceso de diferenciación institucional de la enseñanza superior que se estaba dando, rompía la homogeneidad en las condiciones socioeducativas del estudiante (al darse Universidades estatales y Privadas), la pérdida de prestigio del sistema – devaluación de credenciales – y la represión hacia los movimientos políticos estudiantiles, todo lo cual contribuyó al descenso de la calidad. Otro fenómeno que contribuyó a tal cuadro fue la masificación de la Universidad que acrecentó el proceso de su deterioro.

En general, el deterioro de la calidad de la enseñanza superior, se ha manifestado en indicadores como pérdida de la capacidad para cumplir funciones sociales significativas (la cual deviene en la devaluación de las credenciales educativas en relación al mercado de trabajo) e irrelevancia política.

La devaluación de las credenciales se explicaría, fundamentalmente, a un descenso de la calidad de los aprendizajes (aspecto curricular), a la indolencia o indiferencia ante la masificación creciente así como al poco apoyo financiero a la educación superior. Como se ve, Tedesco articula variables curriculares, de gestión y contextuales que configuran una estructura compleja pero real, en la base de la crisis.

La complejidad del concepto Calidad de la Educación, como se ve, obedece a las múltiples interrelaciones que dan en el hecho educativo y a las expectativas de logro de resultados deseables, los cuales a su

vez incluyen diferentes y complejos niveles de interacción entre actores, institución educativa y proyecto educativo. Una vía para definir la calidad educativa entonces, debería considerar el análisis de los factores que participan y contribuyen a dicha calidad del sistema, y a las múltiples interinfluencias entre los mismos.

Tedesco, explica que las cualidades que se exigen a la educación están condicionadas por factores ideológicos y políticos, que corresponden a un momento dado y a una sociedad concreta, así como a diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y a los valores predominantes en una determinada cultura. Estos factores son dinámicos y cambiantes, por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra.

Ello ha dado lugar a que investigadores e instituciones responsables de los recursos públicos y privados que invierten en educación, hayan desarrollado interpretaciones científicas, con sus correspondientes enfoques y herramientas metodológicas, para hacer posibles juicios o valoraciones compartidas sobre el fenómeno de la calidad. Con frecuencia, ésta es identificada con factores como eficiencia y eficacia lo cual supone considerar a la educación como un producto y un servicio existente en el mercado que tiene que satisfacer a los usuarios. Obviamente, estas dimensiones son aspectos importantes para evaluar la calidad, pero la educación posee otras, trascendentes: un conjunto de valores y concepciones que determinan en gran medida el juicio de valor que se haga sobre la calidad de la misma. En todo caso, aún cuando la calidad de la educación no se defina de forma explícita, los indicadores para medirla dan idea del enfoque que hay detrás.

Así, la perspectiva de la calidad cuyos indicadores son la eficiencia y eficacia²¹ se vincula a la aparición del concepto “calidad de la educación” con el contexto del modelo de calidad de resultados, calidad de producto final, que presupone una ideología de eficiencia social (la cual en educación supuso un docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados) que se mide por fenómenos que se recogen en el producto final.

Las críticas a esta postura, hacen notar que la ideología curricular de la eficiencia social (vinculada a la corriente llamada “tecnología educativa”) entiende a la calidad de la educación como eficiencia, y a ésta como rendimiento, concepción que propició la instauración de una política educativa de corte neoliberal que busca justificaciones “académicas” que permitan fundamentar la restricción del ingreso a la educación. Esta definición resultó demasiado simplificada y muy parcial ya que restringe la calidad a una medición, en un marco casi positivista, muchas veces conductista, basado sólo en conductas específicas.

De hecho las ideas de eficacia y eficiencia llegaron a la bibliografía educativa desde la teoría de la administración basada en el modelo denominado *eficientismo* el cual da un valor prioritario a los elementos materiales y a la creación de metodologías como la de costo-efectividad, difícilmente trasladables al ámbito humano del área educativa. Algunos intentos de adaptación de la propuesta del análisis de costo-beneficio no superaron sus limitaciones intrínsecas. No obstante, estas objeciones los datos que esta metodología puede aportar pueden contribuir a la búsqueda, en educación, de resultados cualitativamente más relevantes a proyectos de desarrollo integrales.

²¹ La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación Inés Aguerrondo Profesora Titular de Planeamiento Educativo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

En educación, son necesarios diferentes niveles de análisis, que permitan distinguir principios vertebradores y estructurantes (soportes ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) que rigen la organización de sus distintas instancias. Además diversos otros ejes subsidiarios funcionan como organizadores (organización) de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios educativos.

La congruencia o consistencia entre los ejes fundamentales y la organización de la estructura educativa, evidenciaría calidad de la educación. En un análisis más profundo, tal congruencia estaría evidenciando que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y su proyecto educativo vigente. En este sentido tal coherencia, definiría también la existencia de “calidad”.

La pérdida de la calidad, denotaría asimismo, la ausencia de significatividad social del aparato educativo. La tarea consiste entonces en determinar los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se puede estimar la calidad educativa para que puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, y también los indicadores para poder “medirla” o estimarla en alguna forma. Esto tiene relevancia cuando de diseñar el currículo y sus componentes entre los cuales el Perfil Profesional se trata, este proceso, a manera de síntesis integradora, debería expresar una concepción de calidad.

Esta tarea se clarifica si se parte de principios vertebradores que orienten la definición de la calidad de la educación, los cuales, proponen los especialistas, se agrupan en dos grandes dimensiones:

- **En primer lugar** existe un nivel de definiciones exógenas al propio sistema educativo que expresa las necesidades concretas que hace el subsistema de la sociedad a la educación. Éste es el **nivel político-ideológico**, de la definición se expresan normalmente como “fines y objetivos de la educación”. Esto implica que para explicar la calidad de la educación” se debe asumir opciones. Esto es lo que hace interesante a este concepto: que obliga a dar explicaciones. No es un concepto neutro. Más bien es un concepto ideológico que nos ubica en una perspectiva específica desde donde mirar la realidad. Las definiciones correspondientes a este nivel surgen a partir de demandas y requerimientos que el cuerpo social hace a la educación. La demanda más global es la responsabilidad por la generación y distribución del conocimiento. A partir de esta demanda se sostiene la calidad del sistema.
- **En segundo lugar**, aparecen otras demandas de la sociedad, que no son demandas generales, sino específicas, y que surgen de las interrelaciones del sistema educativo con otros subsistemas, por ejemplo:
 - **El sistema cultural** demanda al sistema educativo lo que se llama, en términos muy globales, la reproducción de la sociedad en la cual está funcionando, pero también asumir su dinamicidad. Un criterio para definir en el nivel macro la calidad del sistema educativo es reconocer si éste alimenta al sistema cultural con los valores que permiten constituirse como sociedad, si además cumple con su función de ayudar a la integración social, haciendo consciente su riqueza, complejidad y apertura.

- **El sistema político** demanda al sistema educativo la construcción de condiciones que permitan una relación política basada en valores como por ejemplo los de la democracia: valores y comportamientos específicos que transmitidos por la acción educativa abren perspectivas de ciudadanía real. La sociedad democrática, solidaria y participativa requiere la vivencia de los valores, las actitudes y las conductas básicas que la educación puede generar en acciones que en la cotidianidad del aprendizaje hagan posible la práctica de la solidaridad y la participación desde edades tempranas.
- En lo referente al **sistema económico**, dos son las áreas de compromiso del sistema educativo: la formación para el mundo productivo y la competitividad en el mismo y el aporte científico para el desarrollo del país. En relación con el primer tema, la expectativa es más formar para un puesto de trabajo, es actualmente la de desarrollar las capacidades básicas para la adaptación adecuada al proceso productivo. Las investigaciones realizadas al respecto permiten afirmar que, más allá de niveles determinados de capacitación específica que variarán con la edad y el nivel de educación y con la modalidad o especialidad de que se trate, lo que reclama el sistema económico en la actualidad, es, entre otras capacidades: la de comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita; la de trabajo en equipo; la de ejercer la función productiva de manera crítica. El segundo objetivo se vincula a la posibilidad de responder adecuadamente a la necesidad de aportar los insumos científicos y tecnológicos para el desarrollo económico y social viable, es un aspecto de enorme importancia y supone partir de una determinada definición epistemológica del conocimiento que se abordará desde el sistema educativo.

El juicio sobre la calidad educativa así confronta todas las acciones que las instituciones formadoras realizan desde una modificación de la metodología didáctica hasta la definición de componentes orientadores entre los cuales, el Perfil Profesional puede asumir un protagonismo y relevancia al vincular principios, teorías procesos desde perspectivas consistentes con una formación profesional en Educación, que promueve aprendizajes esenciales para el desarrollo integral de las personas y del medio en que viven.

La Equidad, como demanda a la universidad es entendida como un derecho humano, una premisa bajo la cual la educación es medio para el acceso a múltiples oportunidades de desarrollo individual y social, especialmente en Latinoamérica, en donde persiste la desigualdad tanto en el acceso como en la calidad de los resultados de aprendizaje (Martinic, 2001). El tema es complejo, los estudios abordan por lo menos dos posturas en torno a la relación existente entre educación y desigualdad social. Una de ellas considera a la educación como “reproductora” de las desigualdades sociales (Cox, 1984; Tedesco, 1985) y otra postura más optimista considera a la educación como facilitadora en el acceso a mejores condiciones de vida, o a lo que se ha llamado “movilidad social” (Weinstein, 1998)²². Según la primera postura, la educación no necesariamente permite acceder intergeneracionalmente a una mejor calidad de vida, especialmente en los sectores más desfavorecidos social y económicamente. Sin embargo, la segunda visión, más bien optimista, plantea que la educación es una fuente de mayor equidad social, un vector fundamental para el desarrollo equitativo y la competitividad de los países. No obstante, las declaraciones a favor de establecer equidad social vienen siendo fundamentadas en diversos foros en los que es vinculada al tema de la calidad. En la II Reunión Intergubernamental

²² Guzmán, C.: Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) en el marco de la política educativa Educación de Calidad para Todos: un asunto de Derechos Humanos realizado en Buenos Aires Argentina, en marzo del 2007 se declara: *“Las tensiones entre calidad y equidad, y entre inclusión y segregación, son objeto de controversia en numerosos países del mundo. Calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisociables. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación”*²³.

Otra demanda es **la Pertinencia** como proceso de articulación de la formación universitaria a la realidad y a las demandas del desarrollo, lo que algunos suelen considerar como objetivo externo. Esta demanda vinculada a las funciones básicas de la universidad, a la que se responsabiliza de la formación de cuerpos profesionales y técnicos, de la proyección y la investigación orientados a las formas de desarrollo factibles en un contexto determinado, y de construir identidad a nivel de la región, del país y del mundo, tiene el fin es relacionar educación-cultura y educación-producción.

La estrategia para alcanzar este propósito está constituida fundamentalmente por procesos participativos amplios, como espacios que generen acuerdos plurales entre los actores de la Universidad en general y de las Facultades en particular. Desarrollar procesos formativos pertinentes con la necesidad concreta de la sociedad, supone aprendizajes capaces de habilitar a las personas para insertarse crítica y creativamente en diversos contextos socioculturales y en el mundo globalizado.

²³ UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) *Responsable general*: Rosa Blanco

La Eficiencia, que a nivel continental orienta diversos movimientos para que la Universidad cumpla determinados criterios, en el marco de una educación de calidad, especialmente en lo que respecta a la administración de sus recursos (su mayor y mejor utilización), y su focalización. En este marco se trata de superar el reduccionismo eficiente e integrar un criterio netamente educativo como parámetro para la lectura de la eficiencia: El juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que se originan en la lógica pedagógica.

Una forma que está asumiendo la respuesta a la demanda de eficiencia son los procesos de **acreditación** y mundialización de las universidades. Otro principio que hoy prima es que el mundo del trabajo demanda una mayor y mejor articulación con las necesidades actuales, las cuales trascienden el esquema tradicional de una formación netamente académica y requiere que la formación universitaria en general aborde aspectos que incorporen nuevas expresiones de eficiencia en la formación como:

- Competencias de Especialidad
- Título con valor agregado
- Redes de contactos
- Competencias personales para el Desempeño Laboral (Proactividad, asertividad)
- Principios y valores

Estas demandas se dan en un contexto configurado por la denominada era de la globalización, cuyas demandas constituyen un nuevo reto y suscita controversias.

El contexto de la Globalización

De manera general el fenómeno de la globalización ha generado un cambio hacia una economía mundial con mayor grado de integración e interdependencia. En este sentido, la globalización tiene dos componentes principales:

- La globalización de los mercados que se refiere al fenómeno de fusión de mercados nacionales, históricamente distintos y separados, en un solo inmenso mercado global.
- La globalización de la producción que se caracteriza por la tendencia, entre empresas, de abastecerse de bienes y servicios a partir de distintas ubicaciones alrededor del mundo, para sacar provecho de las diferencias nacionales del costo y de la calidad de los factores de producción.

Pero además es un proceso que tiene implicancias de tipo político, económico, social y ecológico, se expande y desarrolla a nivel planetario y genera una interrelación económica entre unos lugares y otros.

Una de las críticas más importantes que se hace a la llamada globalización capitalista es que constituye un modelo de economía mundial, regional y nacional que divide las sociedades, concentra las riquezas y el poder político y margina a grandes masas humanas degradando cada vez más a las personas. En esta misma línea se sostiene que esta globalización mantiene todos los rasgos del capitalismo (explotación del trabajo asalariado, extracción de la plusvalía, concentración de la riqueza y del poder) y agrega otros elementos diferentes a los del capitalismo industrial, porque principalmente ahonda su carácter parasitario o rentístico y se despliega como modelo de economía segmentada.

Pese a ello su desarrollo es incesante y progresivamente la población mundial hace uso de las herramientas que genera esta mundialización de la economía, las relaciones de orden social, político e incluso cultural

Esto ha dado lugar a que se consideren tres tipos de Globalización:

- Globalización financiera que se caracteriza por:
 - Avances tecnológicos
 - Flujos de capitales
 - Globalización de mercados
 - Países pobres productores de materias primas
 - Países ricos comercializadores de productos
- Globalización cultural
 - Desaparición de lenguas y costumbres
 - Homogeneización de tipos de vida
- Globalización de la Comunicación.

El efecto de este movimiento es una internacionalización: económica, cultural y educativa e interdependencia así como gran influencia del mercado en todas las áreas en particular en la Educación lo cual se manifiesta en una extensión global de modelos educativos, independientemente de los escenarios sociales. En el ámbito educativo, además se aprecia un incesante proceso de adecuación a las demandas que supone la globalización especialmente en la formación de los profesionales que requiere un mundo globalizado y competitivo, escenario en el cual se propone por ejemplo cambiar la concepción misma de la universidad desde un sistema cerrado a uno abierto, y, en ese proceso desarrollar esencialmente competencias en los futuros profesionales. Esto haría necesario, se sostiene un

tránsito **de un sistema cerrado a un sistema abierto en la Universidad** que supone diferencias como:

	Movilidad	Personal Académico	Evaluación	Infra-estructura	Información
SISTEMA CERRADO	Educación en una sola facultad o escuela	Profesores “aislados” en su Institución	Autoevaluación Institucional	Infra-estructura <i>in situ</i> en las instituciones	Sistemas de información de uso exclusivo para la Institución
SISTEMA ABIERTO	Educación en diferentes instituciones nacionales y extranjeras	Cuerpos Académicos en colaboración con pares a nivel nacional e internacional	Evaluación externa Acreditación	Operación con infra-estructura compartida	Sistemas de información compatibles entre instituciones

Fuente: Las universidades públicas en México: del siglo XX al siglo XXI: Dra. Magdalena Fresán Orozco

El proceso de globalización ha hecho que determinadas políticas relacionadas con la formación universitarias se conviertan en centro de propuestas, esto ocurre con el llamado **enfoque de las competencias** que se presenta como un trabajo multidisciplinario (competencias de planificación, y aplicación de recursos a la solución de nuevos problemas) frente a las demandas del medio social, natural y cultural. **Un currículo enfocado al desarrollo de competencias**²⁴ básicamente se orienta a la implementación de procesos como:

- Acreditar programas y certificar procesos.
- Constituir una entidad de evaluación y certificar en competencias.
- Cambiar la presentación del currículum con sentencias al estilo de “el alumno es competente cuando ...”
- Dar posgrado a todo el personal académico.
- Realizar “investigación educativa”.

²⁴ Cruz Hoyos, José. Diseño curricular basado en competencias. 2008. Seminario Internacional sobre competencias.ANR

- Complementar y/o renovar el equipamiento y acervos.
- Firmar convenios múltiples interinstitucionales.
- Instrumentar sistemas de educación a distancia.
- Realizar proyectos de Investigación y desarrollo con el sector productivo.

En este sentido que entiende a la competencia no como una simple suma inorgánica de saberes, habilidades y valores sino como la maestría con que el profesional articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración. (Hawes y Corvalán, 2005) Participan recursos internos, recursos externos, el contexto profesional y las expectativas en una dinámica compleja y enriquecedora en un afán de hacer más versátil el desempeño profesional frente a *tiempos de incertidumbre* como eufemísticamente llama Edgar Morin a los tiempos actuales. En el siguiente cuadro se resume las implicancias del enfoque de las competencias:



Desde esta perspectiva, el enfoque considera que en la formación en competencias participan aspectos tales como los recursos internos del sujeto que se adquiere o perfecciona su competencia: sus conocimientos, habilidades emociones, valores y cultura; del mismo modo, los aspectos externos a él como las expectativas: resultados esperados, necesidades a satisfacer, criterios de desempeño; las bases de datos, redes de expertos así como la importante agencia que supone la organización del trabajo y el margen de iniciativas, en suma un concepto sumamente complejo y dinámico, tal como lo señalan los especialistas.²⁵

Las demandas sociales generan y se complementan con las que provienen de otras fuentes: los estudiantes, las instituciones formadoras y otras.

LAS DEMANDAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA FORMULACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

Los estudiantes actualmente tienen mayor conciencia crítica y asertividad para expresar sus opiniones, objeciones y demandas. En este sentido la participación de los alumnos se constituye en una posibilidad de mejoramiento de la calidad de las instituciones formadoras. Entre los aspectos de su demanda destacan:

- Acceso.
- Participación en las decisiones que les atañen.
- Educación permanente y acorde a las demandas de desempeño profesional.
- Empleabilidad.

²⁵ Walter Peñaloza explicaba en diversos artículos que la necesidad de incorporar competencias especialmente en el ámbito de la formación profesional hacía que algunas instituciones incluso universitarias incurrieran en el facilismo de definiciones inconsistentes. El mismo autor concluía en la certeza de la complejidad del concepto pero además de su importancia en relación con el desempeño profesional.

- Flexibilidad y equivalencia curricular.
- Internacionalización.
- Tecnología.

Elementos que trascienden largamente las expectativas expresadas hace unas décadas, hoy la demanda de una formación permanente y acorde al futuro desempeño profesional cobran mayor relevancia frente no sólo a las exigencias para el empleo, sino también frente a fenómenos sociales y culturales que emergen y que se manifiestan en la práctica docente, algunas de ellas conllevan hacia la dimensión afectiva de la satisfacción con la profesión. La apertura a diversos ámbitos del conocimiento y el avance de la tecnología son asimismo factores de gran importancia en sus demandas.

Las Demandas internas a la institución formadora

- **Gestión estratégica distintiva.** La necesidad de que la calidad de Educación Superior se vincule al desarrollo socioeconómico y cultural que promueva la inserción competitiva en la economía mundial²⁶, da lugar a la demanda de compatibilizar el principio de autonomía universitaria - en el marco de la identidad institucional de la universidad - con una política nacional de amplio alcance que ponga a la educación superior al servicio de las necesidades de desarrollo en el país. Ello requiere de medidas urgentes como por ejemplo la de una gestión estratégica acorde a la realidad, historia y tradición de cada universidad: establecer parámetros objetivos de gestión y evaluación de procesos, por resultados a corto, mediano y largo plazo. Una gestión estratégica como un proceso de gestión en el cual se pone en juego la capacidad de formular, implementar y evaluar las decisiones que permitan a la organización alcanzar sus

²⁶ Hacia un proyecto educativo nacional p 50

objetivos. Implica tener conciencia de cambio y comprensión de lo vital en la organización, un sistema de planeamiento y gestión así como un equipo que dirija, coordine y realice el seguimiento correspondiente.

- **Liderazgo.** La Universidad está llamada a ejercer un liderazgo social basado en las funciones que le son inherentes, y a la articulación de estas con las demandas que se le hace. En este sentido, existen propuestas en nuestro país, que señalan ciertos derroteros, por ejemplo, el documento “Hacia un Proyecto Educativo Nacional” formulado en el marco del Acuerdo Nacional: el quinto objetivo sobre la Educación Superior de Calidad resalta el papel de la universidad como aporte al desarrollo y la inserción global, señala “que la inversión en investigación y desarrollo debe ser la locomotora de una reforma de la educación superior para que ella cumpla su aporte a la construcción de nuestro propio camino de desarrollo”. Para ello se formula cuatro políticas:

“...sentar las bases para que las universidades e institutos generen ciencia e innovación tecnológica con recursos especialmente dedicados a ello” (la expectativa es hacer del país competitivo internacionalmente en la generación de conocimiento para el desarrollo con sentido prospectivo).

“... transformar la formación profesional en una perspectiva de educación permanente que atienda tanto a quienes requieren una formación técnica específica como a aquellos que requieren formaciones especializadas más allá incluso de los grados de maestría y doctorado.” (Lo cual significa una apertura e implementación de la universidad hacia objetivos y estrategias que en muchos casos, aún no se han considerado y que requiere de un análisis de sus posibilidades y potencialidades).

SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

Antes que estudiante o profesional, el alumno de la Facultad de Educación es una persona que da sentido a su existencia dentro de un marco socio-histórico determinado. Por ello el interés en sus expectativas y sentimientos en relación con la profesión elegida y la necesidad de tener de primera mano información sobre su desarrollo personal y profesional, comprender cómo busca su identidad, individual y colectiva, su necesidad de un reconocimiento social que haga justicia a la profesión. Esta nueva visión beneficia no sólo a los estudiantes de la carrera de Educación sino que contribuye a la mejora de la enseñanza que ellos desarrollarán al ejercer la profesión, asimismo aprecia a los estudiantes como personas inmersas en una historia y una cultura. “La dimensión personal es un factor crucial en los modos como los profesores construyen y desarrollan su trabajo,...de cómo los profesores y profesoras sienten y viven su oficio. ... Hay profesiones como la de Educación, en primer lugar, donde lo que la persona es o siente no puede ser separado del ejercicio profesional”. (Bolívar, 1999, 13)

La Satisfacción con la profesión elegida está íntimamente vinculada al desarrollo personal y se identifica con la experiencia o sentimiento de éxito que se encuentra en la expectativa de quien estudia una carrera profesional, es un sentimiento que se halla unido con la vida en sus dimensiones de realización personal y de trabajo. Algunos autores vinculan también las definiciones de satisfacción profesional con la manera en la que muchos docentes definen su identidad a partir de

una visión vocacional. La vocación es entendida como uno de los pilares que define el éxito en la profesión.²⁷

Existen estudios que demuestran que la satisfacción está relacionada de manera muy consistente con la autoestima, la satisfacción vocacional y la formación académica, por ejemplo la tesis de Vildoso Jesahel²⁸ citando a Polaino y Goleman autores que puntualizan además que “la autoestima (autodominio, automotivación y las habilidades emocionales) influye en el desarrollo del coeficiente intelectual”. Esto favorece la existencia y desarrollo de:

- Las culturas de trabajo en equipo
- Las normas de mejora sostenida donde las nuevas ideas se buscan dentro y fuera del escenario propio
- La reflexión en y sobre la práctica en la que se respeta el desarrollo personal e individual junto con la evaluación y desarrollo colectivos
- Una mayor destreza, eficacia y satisfacción en la profesión docente.

A esto se aúna otra ventaja: la de incrementar la autonomía profesional para alcanzar niveles superiores de desarrollo. El empoderamiento se torna en este sentido, insoslayable, en dos de sus vertientes: i) la política y ii) la epistemológica. En su sentido político, el empoderamiento juega un papel central en el desarrollo de las instituciones educativas, mientras que en la dimensión epistemológica, trataría de potenciar que los profesores sean sujetos reflexivos. En

²⁷ Denise Vaillant1 XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación (ENIN) Noviembre 2007

²⁸ Vildoso Colque , Jesahel Yanette, 2001. Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. UNMSM.

este sentido, el ser docente, supone también un análisis en clave histórica. Si bien las crisis educativas son una constante en la historia de la humanidad esto requiere de un sistema de técnicas psicológicas que posibiliten complementar e integrar la información acerca de la manifestación y funcionamiento de los indicadores de la motivación profesional, su expresión en el pensar, el sentir y el actuar del profesor en el desempeño de su rol.

Una metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de educación es la estrategia es tratar de mantener las características o peculiaridades de este tipo de motivación en cada etapa del desarrollo ontogenético.

Investigaciones realizadas en universidades cubanas en este campo, han demostrado que el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas: i) Desarrollo de intereses y capacidades básicas; ii) desarrollo de motivos profesionales y del proceso profesional; iv) reafirmación profesional

La primera etapa, de desarrollo de intereses y capacidades básicas se ubica en la infancia, y está muy asociada a las asignaturas de la escuela, a las vivencias y experiencias de la vida cotidiana de la etapa escolar, en las cuales la familia, el maestro y la escuela desempeñan un rol importante. En esta etapa aún no es posible hablar de motivos profesionales. Es común que el estudiante tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futuro profesional, lo cual es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Las influencias educativas desarrollan en el niño y adolescente un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, que éste individualiza, y constituyen una premisa necesaria para el desarrollo

de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la motivación profesional.

La segunda etapa se caracteriza por una delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos inmediata, la tarea de la elección profesional y van tomando conciencia de la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel. El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al joven a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura expresión profesional.

La última etapa se produce a lo largo de su formación profesional y durante los primeros años de su desempeño como profesional. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionados con su profesión. Precisamente, este es el momento culminante de su identidad profesional.

Una forma de diagnosticar el desarrollo de una formación motivacional, particularmente su función reguladora, recomendada en los diferentes trabajos de educadores y psicólogos cubanos es tener presente las especificidades funcionales de la formación motivacional (interés,

intención) en la regulación de la actividad concreta a partir de su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone.

Recomiendan, para diagnosticar desde la motivación profesional de los estudiantes hasta la profesión pedagógica, evaluar esas unidades motivacionales, en el sistema de vivencias afectivas que experimenta y en el sistema de sentidos personales que la actividad reviste para la personalidad. Esto se manifiesta en:

- Expectativa motivacional: se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos de vida del sujeto, en una orientación futura como anticipación.
- **Estado de satisfacción** que constituye la expresión de la vivencia afectiva del sujeto acerca de la realización de su motivación.
- Polaridad del sentido personal (positivo, negativo, contradictorio): expresa el carácter específico del sentido mediante el cual el sujeto se parcializa respecto a aquello sobre lo que se expresa en su orientación motivacional (el significado que adquiere para él).²⁹

Un modelo ideal de profesor implica básicamente ser un buen docente y desarrollar buenas prácticas, aunque se debe hacer la necesaria salvedad de que no existe un único modelo de ser docente, puesto que hay muchos modelos y estilos docentes que pueden ser válidos aunque difieran entre sí. Sin embargo esos son rasgos comunes detrás de los cuales subyace, generalmente, una actitud favorable a la profesión elegida que se expresa al definir a un buen profesor.³⁰

²⁹ Calviño Váldez-Faully, M. A. La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 1986.

³⁰ Gros Salvat B. Y Romañá Blay T., 2004 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA Facultad de Medicina Universidad de la República

En este sentido es importante considerar que el proceso de formación en la carrera de educación no debe descuidar la pasión sin perder la razón a decir de Andy Hargreaves: *“La buena enseñanza no es sólo una cuestión de ser eficiente, desarrollar competencias, dominar técnicas y poseer la clase de conocimiento correcto. La buena enseñanza también implica el trabajo emocional. Está atravesada por el placer, la pasión, la creatividad, el desafío y la alegría. Es una vocación apasionada”*. Así considerada la formación, es posible esperar de ella una satisfacción en su ejercicio.

Algunos estudios teóricos , por otra parte, relacionan a la satisfacción laboral con la satisfacción de las necesidades de tipo superior: logro, reconocimiento y auto-realización de los individuos en su trabajo (Herzberg, 1959; Maslow,1970), así la satisfacción en el trabajo tiene que ver con la satisfacción general con la vida, ya Happock, en 1935 relacionaba esto con las habilidades de los individuos, para relacionarse con los otros, para elevar su nivel socioeconómico y para elevar su preparación profesional.

Niveles de desarrollo de la motivación profesional

Otros investigadores establecen niveles de desarrollo de la motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento González, V. (1989)³¹

El nivel superior se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca (Interés profesional)* expresada en una tendencia a un *alto grado de desarrollo funcional*.

Los profesores que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

³¹ Viviana González Maura y Alejandro López Rodríguez. La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.
- Posición activa en la actuación profesional.
- Actuación profesional persistente, volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.

El nivel medio se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca* (*interés profesional*) que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo.

Los profesores que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción contradictoria en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de la motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional
- Actuación profesional inconstante.
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

El nivel inferior se caracteriza por el predominio de la *motivación extrínseca*, por tanto, los sujetos de este nivel carecen de intereses profesionales, pero en el orden funcional su motivación profesional puede expresarse con una tendencia a un grado de desarrollo alto, medio o bajo. De esta forma podemos encontrar en el nivel inferior tres tipos de profesores.

- Tipo A. Este profesor tiende a caracterizarse por:
 - Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
 - Satisfacción en la actuación profesional.
 - Perspectiva mediata de su motivación profesional.
 - Posición activa en la actuación profesional.

- Actuación profesional persistente, volitiva.
 - Elaboración personal de los juicios profesionales.
 - En este caso el profesor manifiesta una motivación extrínseca que funciona como tendencia en un nivel alto de desarrollo.
- Tipo B. Este profesor se caracteriza por:
 - Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
 - Los indicadores funcionales tienden a manifestarse en un nivel medio de desarrollo funcional
 - Tipo C. Este profesor tiende a caracterizarse por:
 - Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
 - Insatisfacción en la actuación profesional.
 - Perspectiva inmediata de su motivación profesional.
 - Posición reactiva en la actuación profesional.
 - Actuación profesional inconstante.
 - No elaboración personal de los juicios profesionales.

Las investigaciones han demostrado que los profesores Tipo A y B tienen mayores potencialidades para la formación del interés profesional durante el desempeño de la profesión y por tanto tienen más potencialidades para llegar a ser buenos profesores, mientras que los profesores Tipo C manifiestan una mayor tendencia al abandono de la profesión o a un desempeño profesional mediocre. González, V. (1989)(1994).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico generalmente se asocia a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares,

socioeconómicas, culturales y políticas. Según Pizarro³² (1985), citado por Reyes Tejada, el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Otro autor, Himmel, 1985, (cit. por Castejón Costa, 1998) identifica al rendimiento académico con la efectividad en el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Como se puede apreciar la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización: se le suele equiparar con aptitud, por ejemplo cuando se señala que es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica y se le define como desempeño: Jiménez, 2000, postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparados con la norma de edad y nivel académico. En este sentido cabe la posibilidad de ser entendido a través de los procesos de evaluación desde las diferentes acepciones que se suele atribuir a la evaluación desde la de medición hasta la de valoración de procesos y resultados implicados en el aprendizaje.

Factores vinculados al rendimiento académico

Otro de los aspectos que contribuyen a la complejidad del rendimiento académico es la múltiple influencia que recibe de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. Por esta razón es importante considerar en su análisis las diversas

³² Yesica Noelia Reyes Tejada "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM"

variables que inciden en él. Piñero y Rodríguez, 1998, postulan que la riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre su rendimiento académico, este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño de los estudiantes, lo cual a la vez recalca la responsabilidad de la institución formadora en el rendimiento académico. Rubén Edel Navarro³³ en el artículo El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo sostiene por su parte tres factores muy vinculados al rendimiento académico ateniéndose a diversas investigaciones, estos son:

- La motivación como proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, *“este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto etc.”* (Alcalay y Antonijevic, 1987) Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, que incide favorablemente en el aprendizaje.
- El autocontrol al cual Goleman en su libro “Inteligencia emocional” sitúa como un factor a desarrollar para favorecer la relación inteligencia emocional con el rendimiento académico, se refiere a la atribución del éxito académico a factores internos del alumno lo cual aumenta sentimiento de autoestima positiva, orgullo optimismo ante el futuro, la otra posibilidad es atribuir el éxito a factores externos lo cual hace considerar que la causa es la “suerte”.

Entre otras investigaciones sobre rendimiento académico, la de Glasser, 1985, en un estudio sobre jóvenes que fracasaron en sus

³³ Edel Navarro, Rubén Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia Escolar Madrid, España, 2003. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>

procesos académicos, es especialmente destacable pues concluye que no acepta que el fracaso académico se deba a los hogares, antecedentes, cultura, raza, pobreza, causas generalmente atribuidas, por dos razones: a) porque exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) porque no reconoce que el éxito en los estudios es potencialmente factible para todos. Según este autor en el éxito académico participan la responsabilidad personal del estudiante y la capacidad de la institución formadora para brindar las condiciones ventajosas para dicho logro. Esta constituye una postura que supera una perspectiva pasiva al proponer acciones frente a las dificultades.

Esto es especialmente relevante si se tiene en cuenta que los estudiantes que ingresan al nivel superior universitario, sobre todo en los últimos años, revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio, que derivan en un inicial déficit de rendimiento académico que además de retrasar el proceso de formación académica, constituye un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional y en lo inmediato supone mayores problemas para ubicarse dentro del proceso de aprendizaje que exige mayor esfuerzo intelectual, según Glasser sobre este escenario es posible actuar basados en dos premisas: la responsabilidad del estudiante y la acción de la institución, constituyendo condiciones que de manera inequívoca orienten el proceso académico, entre las que puede considerarse un perfil profesional conocido y claro que actúe como referente de los esfuerzos personales e institucionales para alcanzar resultados de calidad.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Perfil profesional: Se le define en este trabajo como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que se organizan en torno a

fundamentos orientadores, y que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico para ejercer labores propias de determinada profesión. Esta definición comprende en sí a otras denominaciones relacionadas y las integra: la definición de perfil académico: Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo, y la definición de Perfil del egresado: requisito para la obtención del grado académico pues el primero se constituye de las características que conducen al segundo. En general, el perfil profesional prevé configurar las características del Egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión, con un grado de eficiencia razonable, que se traducen en el cumplimiento de tareas propias y típicas de la profesión.

En el caso específico del perfil profesional en la rama profesional de educación, el perfil incluye en el conjunto los rasgos de la persona del educador: las competencias, los desempeños y los respectivos indicadores de calidad que se espera en los estudiantes al término del periodo de formación. Contiene las competencias genéricas y específicas, con los respectivos niveles de desarrollo aceptable que deben tener los estudiantes al finalizar un determinado plan de estudios.

Se considera, por otra parte, que el perfil profesional evoluciona y cambia según la demanda ocupacional, el mercado de trabajo y la realidad del contexto, por tanto es dinámico y requiere su evaluación permanente. En el mismo sentido, en la formulación del perfil profesional que planteamos, la variable demanda social y demanda del usuario de dicho perfil son relevantes y son factores que tienen especial incidencia en la relación con la satisfacción de la elección profesional y con el rendimiento académico. El proceso constructivo

del perfil es así analítico, pues posibilita orientar y promover el comportamiento futuro e identifica espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

Además en la definición de las competencias del perfil profesional, según la tendencia actual deben atender los criterios de los académicos, a los empleadores y a los graduados.³⁴

En el ámbito de la formación docente, el perfil educativo representa, una solución al problema de la formación docente en un momento y área determinados. En este sentido puede constituirse como base de una innovación que asegure altos niveles de logro en la calidad y preparación del egresado. Para ello el perfil orientado hacia el desarrollo de competencias requiere precisar las tareas exigidas para desempeñarse eficientemente en un área de responsabilidad (función)³⁵.

Finalmente, en el diseño del Perfil, presuponen una serie de interrogantes curriculares como: *cuál es el tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar* cuya respuesta conduce a otras como *qué se debe aprender y enseñar; cuáles son las expectativas de trabajo actual y futuras; qué métodos y técnicas son pertinentes para lograr los propósitos; cómo se concibe la evaluación*, entre otras.

Satisfacción con la profesión elegida es definida como el estado afectivo que se origina en la motivación y automotivación que recibe la persona de la elección de su profesión. En ella intervienen sus intereses, preferencias y expectativas que generan en la persona conductas positivas como la motivación para esforzarse en superar su desempeño, actualizarse, innovar y buscar soluciones propias en el

³⁴ <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

³⁵ La globalización y los perfiles profesionales. Flores de Saco, Adriana, 1998. Revista de Investigaciones Educativas. Revista de la Unidad de Postgrado de Educación UNMSM. Año 1, p33

desarrollo de su formación y luego en el ejercicio profesional. En esta investigación los factores que configuran la satisfacción personal son las necesidades de de seguridad, pertenencia, de estimación y de autorrealización

Satisfacción Según Maslow la satisfacción es un estado afectivo que responde a la satisfacción de necesidades básicas y sociales en el ser humano, ello debido a que los factores motivadores han llegado a la meta de gratificar sus deseos de manera que cuando el individuo busca mantener dicho estado y mantenerlo, logra satisfacción.

Rendimiento académico El rendimiento constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generalmente se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de determinado aprendizaje o logro de unos objetivos preestablecidos³⁶. Se le asigna, en este estudio, una relación con factores curriculares y psicológicos al considerar que el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y con la satisfacción con la profesión elegida, relación que se enmarca en la búsqueda de condiciones que posibiliten la acreditación universitaria.

Una definición operacional identifica al rendimiento con los promedios de calificación obtenida por los estudiantes en una asignatura propia de su formación profesional cuyo indicador en nuestro caso son las actas de final de la asignatura. Los valores que se asigna en la categorización responden a la tendencia general en nuestro medio

³⁶ Touron Figueroa, Javier, 1984: Factores del rendimiento académico en la universidad. España. Ediciones Universidad de Navarra SA pp 24

que sigue el sistema vigesimal: la tendencia es a aceptar el calificativo de catorce en el límite de calificación aceptable (las evaluaciones a docentes que hace el Ministerio de Educación están implementando esta norma) por debajo de esta calificación hay valores bajo y muy bajo mientras que los valores superiores son alto y muy alto.

Currículo concepto que recibe tantas definiciones como concepciones sobre el mismo en diferentes contextos y tiempos. No obstante, ello se destaca su caracterización como finalidad que enmarca los procesos y productos curriculares entre los cuales está el Perfil Profesional. Otro aspecto importante para este estudio es su carácter de previsión que se basa en un conjunto de decisiones que a su vez responden a definiciones previas que expresan su finalidad. Así, el currículo orienta el sentido que se le da a lo que es “*ser formado*” carácter esencial que a la vez proviene de la concepción de hombre, de sociedad, de la carrera profesional, definiciones centrales. Asumimos por esto que el currículo define el fin educativo a través de un proyecto integrado en el que se plasma la intencionalidad y por tanto, su fin que atraviesa y está presente en todos sus componentes. Delimita dos planos íntimamente conectados: el de la intencionalidad o fin educativo o aspiración y la previsión de la práctica en que se habrá de plasmar dicho fin. Dicha relación le proporciona un carácter teleológico vinculándolo a un fin educativo, a una concepción de lo que es educación, ambos planos deben poseer pertinencia y significatividad. Desde la noción de currículo como estructura, se considera la interrelación de unidades: Perfil profesional, Contenidos formativos, Marco organizativo del Plan, Condiciones pragmáticas y Evaluación del Plan que interactúan para cumplir una intencionalidad, supone una interdependencia entre sus elementos ya sean éstos de carácter doctrinal u orientador o de carácter instrumental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

La investigación, de acuerdo a las características de las variables formuladas y de los objetivos de la investigación, es un estudio explicativo, correlacional causal, por cuanto se tratará, por una parte, de analizar el Perfil Profesional y el nivel de satisfacción de los estudiantes con la elección de la profesión elegida y de cómo estas variables influyen en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación ; este estudio podría además dar lugar a estudios posteriores sobre otras correlaciones entre las variables y sus significados. Las características que tipifican el estudio son:

- La investigación es científica, por el tipo de conocimiento previo aplicado en la investigación.
- La investigación es científico-social ya que tiene como principal objetivo los hechos sociales observables de la realidad.
- Según la naturaleza del objeto de estudio, la investigación es teórico empírica ya que se origina como interacción de hechos sociales.

- Según el tipo de pregunta planteada el problema, el estudio es teórico descriptivo correlacional causal porque estudia la influencia de dos variables independientes sobre una variable dependiente.
- Según el método de contrastación de las hipótesis, el método es correlacional ya que aplica un índice estadístico que precisa la fuerza y el sentido de la correlación.³⁷
- Según el estudio de las variables, la investigación es cuantitativa.
- Según el número de variables, la investigación es factorial o multivariada.
- Según el ambiente en que se realiza la investigación, la investigación es de campo ya que el estudio se realiza en el campo representado por las aulas donde estudian los alumnos de la EAP de Educación.
- Según el tipo de datos que produce, la investigación es primaria.
- Según el enfoque utilitario predominante, el estudio es teórico o especulativo.
- Según se emita o no un juicio de valor, el estudio es evaluativo.
- Según el tiempo de aplicación de la variable, la investigación es transversal o sincrónica ya que la aplicación a cada uno de

³⁷ Barriga Hernández, Carlos (2005) Investigación Educacional A, UNMSM, Facultad de Educación,

los informantes se realiza una sola vez y en un tiempo determinado.

3.2 Operacionalización de variables.

Variable independiente: Perfil Académico Profesional

Para fines del estudio los puntajes a considerar, convertidos a la escala vigesimal, adquieren en los indicadores, los siguientes pesos

Variable	Indicadores	Peso
Perfil Profesional	1. Conocimiento.	3
	2. Definición.	3
	3. Contexto Institucional.	3
	4. Demandas	11
Total		20

Dimensiones: Alto = 17 - 20
Medio = 14 - 16
Bajo = 11 - 13
Deficiente = 08 - 10

El perfil profesional es el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico y para ejercer labores propias de determinada profesión. Guarda concordancia con los lineamientos curriculares e institucionales y es de dominio público.

Indicadores:

Las puntuaciones en Perfil Profesional se originan en los siguientes indicadores:

- Conocimiento: el perfil profesional es de conocimiento público y resulta claro y entendible.
- Definición con las características propias del PP.

- El contexto institucional del perfil profesional: se refiere a la forma cómo es considerado el perfil dentro del proyecto académico de la Facultad.
- Demandas: considera los requerimientos que le dan pertinencia y significatividad al perfil: las competencias, conocimientos que demanda el contexto local, regional nacional, contexto internacional, del alumno, sociales.

Variable independiente: Satisfacción con la profesión elegida

Para fines del estudio los puntajes a considerar, convertidos a la escala vigesimal, adquieren en los indicadores, los siguientes pesos

Variable	Indicadores	Peso
Satisfacción con la profesión elegida	1. Necesidad de seguridad.	4
	2. Necesidad de pertenencia.	6
	3. Necesidad de estimación.	4
	4. Necesidad de autorrealización.	6
Total		20

La satisfacción profesional es el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la auto motivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a su carrera profesional elegida que va de acuerdo a su interés, preferencias y expectativas causando en el conductas positivas como un esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse constantemente, participa de las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca solucionar los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

Inventario de Satisfacción con la Profesión elegida³⁸

³⁸ Vildoso Colque, Jesahel. 2001. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación: Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del Tercer año de la Facultad de Educación.

Indicadores: Las puntuaciones de Satisfacción con la Profesión elegida se obtienen a través de los siguientes indicadores:

- Necesidad de Seguridad
- Necesidad de Pertenencia
- Necesidad de Estimación
- Necesidad de Autorrealización

Variable dependiente: Rendimiento

Promedios de calificación de los estudiantes que se han sido incluidos como fuente de información en una asignatura propia de su formación.

Dimensiones: Alto = 17 - 20

Medio = 14 - 16

Bajo = 11 - 13

Deficiente = 08 - 10

3.3 Estrategia para la prueba de hipótesis.

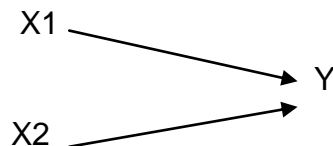
El estudio de investigación de acuerdo al problema planteado, los objetivos e hipótesis, variables así como el marco teórico es de tipo multivariado o factorial ya que pretende conocer la relación que existe entre el perfil profesional y el nivel de satisfacción con la carrera elegida con el rendimiento académico.

Para la prueba de Hipótesis, se empleará una estrategia transversal o sincrónica a fin de estudiar el estado actual del problema en un solo momento y de acuerdo a los factores de las variables en estudio, la hipótesis específica será contrastada teniendo en cuenta la información recogida en las encuestas es decir las respuestas a las preguntas del perfil profesional con las del rendimiento académico, se medirá su grado de asociación o relación entre dichas variables. De la misma

manera se procederá con la variable nivel de satisfacción y el rendimiento académico.

Se ha considerado como estrategias para la prueba de hipótesis:

- Diseño multivariado o factorial, debido a que se pretende estudiar dos variables independientes: el perfil académico profesional y satisfacción con la profesión elegida y su relación con la variable dependiente: rendimiento recogiendo la recomendación de que cuando en una hipótesis interviene más de una variable independiente, es necesario emplear estrategias factoriales para contrastar la hipótesis.³⁹
- Diseño transeccional correlacional causal. Para la prueba de hipótesis se empleará una estrategia transversal a fin de estudiar el estado actual del problema en un solo momento, y de acuerdo a los factores de las variables en estudio, cada hipótesis será contrastada teniendo en cuenta la información recogida. Este diseño tiene el propósito de describir variables y analizar incidencias e interrelación, en este sentido puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.
- El diseño transeccional causal se representa de la siguiente manera:



Donde:

X1 es la variable perfil profesional

X2 es la variable satisfacción con la profesión elegida

³⁹ Mejía Mejía Elías y Reyes Murillo Edith 1994 Técnicas de Investigación Educativa Lim. Editorial Cenit pág. 27

Y es la variable rendimiento académico

Luego para dar respuesta a las hipótesis y determinar el grado de asociación entre las variables utilizaremos el análisis de regresión (regresión simple y regresión múltiple) y Correlación de Pearson.

El análisis de regresión es una técnica estadística que se utiliza para explorar y cuantificar la relación entre una variable dependiente o criterio (Y) y una o más variables independientes o predictoras (X_1, X_2, \dots, X_k), con el propósito de averiguar en qué medida la variable dependiente puede estar explicada por las variables independientes, y obtener predicciones en la variable dependiente a partir de las variables independientes.

Correlación de Pearson. Medida de la asociación entre dos variables. Los valores del coeficiente de correlación varían entre -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza o grado de asociación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha y un valor de 0 indica que no existe una relación entre las variables.

Tomamos los determinados por Bisquerra:

$r = 1$ correlación perfecta.

$0.8 < r < 1$ correlación muy alta

$0.6 < r < 0.8$ correlación alta

$0.4 < r < 0.6$ correlación moderada

$0.2 < r < 0.4$ correlación baja

$0 < r < 0.2$ correlación muy baja

$r = 0$ correlación nula

La premisa en la que se basa el planteamiento de las hipótesis es que: Se espera que ocurra una relación entre las variables independientes: perfil profesional y satisfacción de los estudiantes la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de

Educación de La UNMSM con rendimiento académico del estudiante respectivamente.

3.4 Población y muestra

La población y/o muestra de estudio está constituida por estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Las tablas que se presenta a continuación representan a la población y la muestra de estudio según el ciclo de estudios.

Tabla N°1

Ciclo de estudio	Población	Muestra
V	119	99
VII	97	77
Total	216	176

La muestra del estudio está constituida por 176 estudiantes seleccionados de la población en estudio. La selección de la muestra se realizó de forma aleatoria y en forma proporcional al tamaño.

3.5 Instrumentos de recolección de datos.

Los datos serán obtenidos mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Para la variable Perfil Profesional se ha elaborado la Encuesta “El Perfil Profesional y el Proyecto Académico de la Facultad”. En su elaboración se ha tenido en cuenta el desarrollo del tema en el

documento Modelo de la Autoevaluación” 2005, de la Asamblea Nacional de Rectores, ANR. a los alumnos. Para la ponderación y cuantificación de las respuestas a este instrumento se considera la sugerencia de instrumento elaborado en el documento”

- Para la variable Satisfacción con la profesional elegida elaborada por Jesahel Vildoso 1998 Aplicado para tesis de obtención del grado de Magíster de la autora.
- Para la variable rendimiento se utilizó las Actas finales con las calificaciones en una asignatura del Plan de Estudios.

Ámbito de aplicación: Facultad de educación - Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A continuación se presenta la descripción de los mencionados instrumentos.

- **Encuesta “Encuesta a Estudiantes sobre el Perfil Profesional de la EAP de Educación Facultad de Educación UNMSM”**

Ficha técnica

Elaborada por: Amparo Isabel Sichi Ojanama

Base Teórica: Se trata de un cuestionario semi-estructurado con predominio de preguntas cerradas y de aplicación auto administrado. Se basa en las políticas definidas por la Asamblea Nacional de Rectores, en la misión promover y apoyar las acciones de las universidades a fin de que ellas alcancen sus objetivos con los más

altos niveles de calidad con fines de mejora continua; otra fuente es: Concepto de perfil académico-profesional de la Universidad Complutense de Madrid – España.

El objetivo del instrumento es obtener información real sobre el conocimiento, las características y las demandas al Perfil Profesional de la EAP de Educación en la percepción y/u opinión de los principales usuarios, los estudiantes, dado que a partir de este conocimiento se pueden efectuar acciones que permitan un adecuado apoyo a sus necesidades.

Duración: Su aplicación puede durar entre 20 minutos de manera individual.

Descripción La encuesta tiene una estructura conformada por un conjunto de preguntas o afirmaciones distribuidas en cada una de las dos dimensiones sujetas al análisis, las que han sido elaboradas en base al objetivo, se ha aplicado la escala de Likert con preguntas cerradas. La escala de Likert está constituida por un conjunto de opciones sobre una afirmación relativa al cumplimiento del indicador que el informante selecciona para emitir un juicio de valor. El instrumento está constituido por diecinueve ítems.

Tabla N°2

Dimensión o factores	Indicadores	Ítems
Condiciones generales de Perfil Profesional	Conocimiento	1.1
		1.2
		1.6
	Definición	1.3
		1.4
	Perfil y contexto institucional	1.5
		1.7
		1.8

El Perfil Profesional en función de Proyecto académico	Demandas	2.1
		2.2
		2.3
		2.4
		2.5
		2.6
		2.7
		2.8
		2.9
		2.10
		2.11
Total		19

El proceso de responder a la pregunta correspondiente a cada indicador va a determinar el grado de acuerdo con el cumplimiento parcial o total de la variable de la población, ya que se utilizará una escala. En ese sentido las puntuaciones darán lugar a los siguientes rangos de ponderación que constituyen las normas de corrección:

Tabla N°3

Respuesta		Puntaje
TA	totalmente de acuerdo	5 puntos
DA	de acuerdo	4 puntos
I	Indeciso	3 puntos
ED	En desacuerdo	2 puntos
TD	Totalmente en desacuerdo	1 puntos

El puntaje total se obtiene sumando el resultado de cada ítem.

De acuerdo a la norma elaborada para el instrumento, el puntaje total convertido a porcentajes da lugar a una valoración del perfil profesional que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla N° 4

Valoración	Perfil profesional
	Rango %
Alto	[83-100]
Medio +	[67-82]
Medio -	[47-66]
Bajo	[36-46]
Deficiente	[20 -35]

Validez y confiabilidad

Validez de contenido El instrumento fue presentado a profesores de la EAP de Educación con la finalidad de recoger sugerencias acerca del contenido de los ítems considerados.

Validez de constructo el procedimiento utilizado consistió en correlacionar los sub test con el total del test.

Confiabilidad Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario para el Perfil Académico, primeramente se determinó una muestra piloto de 22 estudiantes; 13 estudiantes del V ciclo y 9 estudiantes del VI ciclo a quienes se les aplicó el correspondiente cuestionario.

Luego de aplicada la encuesta a cada alumno, para la validación del cuestionario se utilizo el Alfa de Cronbach's, el cual arrojó los siguientes resultados:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.877	.870	19

El coeficiente alfa es alto (0.877), por lo cual nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario

En todas las preguntas se observa que el alfa es mayor a 0.7 por lo que diríamos que ninguna pregunta se elimina cada pregunta está representando una alta confiabilidad.

- **Inventario de Satisfacción con la profesión elegida**

Ficha técnica

Autora: Jezabel Vildoso Colque

Año de edición: 1998

Ámbito de aplicación: Jóvenes de 16 años a más

Forma de administración: Individual y colectiva

Áreas que explora: El inventario está estructurado en base al modelo de jerarquías de necesidades desarrollado por Abraham Maslow: necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de amor, de estima de sí mismo y de actualización del yo. Para este autor la necesidad fisiológica es inferior pero potente: si ella no es satisfecha, las demás tampoco podrán serlo; son impulsos como el hambre, la sed, el sexo, el sueño, etc.

Por estas razones Vildoso considera a esta necesidad básica y la vincula con la necesidad de seguridad.

Las necesidades que conforman el Inventario de satisfacción con la profesión elegida son:

- Necesidad de seguridad según la cual, el estudiante tienen la necesidad de verse libre del miedo, del caos. La profesión elegida garantizará la protección física (abrigo, techo, salud) y comodidad, es decir le permitirá lograr cierta estabilidad en el medio.
- Necesidad de pertenencia. El estudiante desea pertenecer a una institución, a un grupo, a un equipo o ser parte de una comunidad

profesional que tenga valor para él. De esta manera el alumno se agrupa por afinidad, simpatía, necesidad y otros. Por esta necesidad busca establecer relaciones afectuosas, lograr un lugar en el grupo y ser alguien importante dentro de él

- Necesidad de estima. La estima del estudiante le genera sentimientos de autoconfianza, autoevaluación, automotivación, y capacidad y suficiencia de ser útil y necesario. A través de la profesión elegida busca prestigio, estatus, aprecio, así como el deseo de fuerza, logro, competencia, independencia y libertad.
- Necesidad de autorrealización Según Vildoso, esta necesidad representa el impulso místico o espiritual que se expresa en el servicio a los demás mediante la profesión elegida. Otros rasgos son la piedad, el amor al desvalido, el amor al prójimo. La autora señala además otro significado diferente a esta necesidad: el deseo de desarrollar al máximo sus potencialidades.

El inventario está constituido por 4 sub test: seguridad, pertenencia, estima y autorrealización.

Su aplicación tiene una duración de 20 a 30 minutos. Contiene 33 ítems cada uno de los cuales presenta cinco respuestas o alternativas:

TA	totalmente de acuerdo
DA	de acuerdo
NA	ni de acuerdo ni en desacuerdo
ED	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Los ítems tienen un 50% de ítems positivos y 50% de ítems negativos.

Norma de corrección

Los ítems negativos 3, 6, 7, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 33.

La condición de tener ítems negativos y positivos hace que la asignación de pesos sea diferente:

Alternativa positiva

TA	totalmente de acuerdo	= 5 puntos
DA	de acuerdo	= 4 puntos
NA	ni de acuerdo ni en desacuerdo	= 3 puntos
ED	En desacuerdo	= 2 puntos
TD	Totalmente en desacuerdo	= 1 punto

Alternativa negativa

TA	totalmente de acuerdo	= 1 punto
DA	de acuerdo	= 2 puntos
NA	ni de acuerdo ni en desacuerdo	= 3 puntos
ED	En desacuerdo	= 4 puntos
TD	Totalmente en desacuerdo	= 5 puntos

El puntaje total se obtiene sumando el resultado de cada ítem.

De acuerdo a la norma elaborada para el inventario de satisfacción con la profesión elegida, el puntaje total de 80 corresponde a un nivel de insatisfacción con la profesión elegida por parte del estudiante.

Para la validez de contenido la autora presentó el inventario a diez psicólogos para recoger sugerencias sobre la redacción de los ítems y para la validez del constructo correlacionó los sub ítems y el total del instrumento. A fin de establecer confiabilidad realizó en la aplicación efectuada por la autora del instrumento en una muestra constituida por

estudiantes de las facultades de Medicina, Economía en Ingeniería, en los resultados aplicó la fórmula Kuder Richardson.

- Actas de rendimiento académico correspondiente a asignaturas del Plan de Estudios que permitieron obtener las calificaciones de los estudiantes.

CAPITULO IV:

PROCESO DE CONTRASTE HIPÓTESIS.

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos.

En este capítulo se presenta, en primer término, las características de la población considerada en este estudio respecto a las variables perfil profesional, satisfacción con la profesión elegida y rendimiento académico. Con el fin de hacer esta descripción de forma ordenada y comprensible se considera tres momentos:

- El primero consiste en la descripción e interpretación de los resultados en perfil profesional en la población seleccionada.
- El segundo consiste en la descripción e interpretación de los resultados en satisfacción con la profesión elegida en la población seleccionada.
- El tercero consiste en la descripción e interpretación de los resultados en rendimiento en la población seleccionada.

Previamente, se presenta una caracterización general de la población estudiada, por sexo y edad promedio.

Tabla N° 5

Sexo y edad promedio de los estudiantes según Ciclo de de estudio. UNMSM, Mayo 2010

Ciclo	Total		Sexo				Edad Promedio
			Masculino		Femenino		
Quinto	99	100%	38	38%	61	62%	21
Sétimo	77	100%	32	42%	45	58%	22
Total	176	100%	70	40%	106	60%	

A continuación se presenta el primer momento:

4.1.1 Análisis e interpretación de Perfil Profesional en la población examinada.

Para la prueba de perfil profesional se ha trabajado con las puntuaciones directas de cada indicador y de todo el instrumento. Las puntuaciones directas se han convertido a las cinco categorías en función a los grados establecidos en el instrumento. Una vez transformadas las puntuaciones en categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado tres grupos:

El primero conformado por la población examinada conformada por estudiantes de la Facultad de Educación.

El segundo conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación.

El tercero conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación.

A continuación, la presentación del primer grupo:

4.1.1.1 Descripción de la distribución de la población examinada respecto del Perfil Profesional.

La población está constituida por 176 estudiantes de la EAP de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; el 56% son del V ciclo y el 44% del VII ciclo y sus edades promedio son 21 y 22 años respectivamente. De esta población el 40% es de sexo masculino y el 60% de sexo femenino ratificándose la tendencia femenina en la profesión docente. De acuerdo con el instrumento aplicado los resultados son los siguientes:

El 53 % se ubica en la tendencia que expresa un cumplimiento satisfactorio y altamente satisfactorio del perfil profesional de la siguiente manera: 47% de la población se muestra de acuerdo con el perfil y un 6% totalmente de acuerdo o satisfecho lo cual se interpreta por una parte que se percibe un cumplimiento en alto grado, es decir que para este porcentaje se requiere acciones fácilmente implementables y de corto plazo. Estas acciones, concretamente se refieren a las medidas en relación con la coherencia que debe existir entre el perfil profesional y la misión de la facultad, a formularlo de manera clara y precisa, para lo cual las potencialidades académicas y profesionales de la Facultad podrían posibilitar la inmediatez y eficacia de la medida. En el mismo sentido, se requiere acciones encaminadas al análisis y posterior plasmación de coherencia entre el perfil profesional y las exigencias profesionales en el ámbito nacional e internacional.

Desde el punto de vista del 2% de la población expresa que desacuerdo con el perfil profesional que se viene aplicando en la EAP de Educación, para la cual el cumplimiento del perfil es insatisfactorio, esto lleva a plantear la necesidad de decisiones y acciones inmediatas y a mediano plazo, en el sentido que este estudio está indicando. Así, según los resultados el Perfil Profesional debería articularse claramente en el proyecto curricular, es decir ser considerado como parte de un proyecto académico, las acciones tendrían que superar la aparente atomización de los medios curriculares que conforman la propuesta académica como si el perfil profesional, el plan de estudios, los fundamentos teleológicos y otros, tuvieran direcciones propias y autónomas unos de otros; una parte de

este grupo por ejemplo, expresa su desacuerdo en una percepción de que las demandas del contexto y del estudiante no están presentes en el perfil y este es un tema de fondo que se tendría que plantear en el corto y mediano plazo; además de estos requerimientos, la frecuencia de las respuestas expresan el requerimiento de acciones inmediatas para el cumplimiento de condiciones hagan que el perfil profesional cumpla la función que le corresponde: concretar en el estudiante que se forma como producto y previsión de eficiencia y calidad profesional. En este sentido es perentorio implementar medidas como: promover su conocimiento por todos los involucrados, ser coherente con la Misión de la Facultad, establecer un sistema objetivo y permanente para la evaluación del perfil. Una razón importante para impulsar el cumplimiento de diversas acciones en el sentido descrito es el 45 % de la población de estudiantes que se muestra indecisa frente al perfil, dato que plantea, creemos, acciones inmediatas y de largo plazo a fin de incorporar a la mayoría de los estudiantes en el proyecto que la Facultad propone por medio de su perfil profesional.

4.1.1.2 Descripción de la distribución de los alumnos del V ciclo respecto del Perfil Profesional.

La población del V ciclo está constituida por 99 alumnos de la EAP de Educación que se encuentran en la mitad de sus estudios profesionales, en relación con la totalidad de la población estudiada son el 60% de la misma. El 62% de la población de V ciclo es de sexo femenino y el 38% de sexo masculino; el 23% trabaja en diversas actividades a la vez que sigue estudios y un 9% comparte sus estudios con trabajo en docencia.

De acuerdo con las preguntas formuladas, el 54% se ubica en un nivel de acuerdo o cumplimiento satisfactorio del perfil profesional mientras que un 8% se ubica en un cumplimiento muy satisfactorio, es decir un 62% de los alumnos del V ciclo, muestra resultados favorables, mientras que del restante 37%, un 36% se presenta como indeciso y sólo un 1% en desacuerdo con el perfil, todo lo cual supone la necesidad de tomar medidas en el marco de una percepción en general favorable que se podría canalizar hacia las acciones de mejoramiento en aspectos curriculares y académicos en la EAP.

En este sentido, las acciones que estos resultados sugieren, deberían orientarse principalmente a consolidar el desarrollo de los factores del perfil relacionados con las demandas actuales del contexto, las cuales debieran plasmarse en una planificación tal que permita resultados que en verdad sean percibidos como efectivos, si bien en muchos casos se busca adecuar las propuestas a aspectos de actualidad como el uso de las tecnologías de la comunicación o la enseñanza de lenguas extranjeras, si no responden a propuestas producto de estudio de recursos y de factibilidad se perciben como acciones irrelevantes.

Esto es especialmente necesario sobre todo para el 7% que expresa una posición crítica, de desacuerdo. El análisis de estos resultados lleva a plantear el requerimiento de acciones como: i) considerar la participación de los alumnos en el proceso de diseño del perfil en la facultad lo cual a la vez requiere de una planificación con un marco y referentes claros; ii) generar a través del perfil profesional procedimientos

para la actualización de la propuesta de formación profesional de los futuros educadores de tal modo que exhiba vigencia, esto supondría una base de reflexión sobre el sentido, pertinencia, actualidad y coherencia del perfil profesional y su relación con otros componentes de la propuesta curricular que se le asocian; iii) en el mismo sentido, y a un nivel concreto se requiere promover la correspondencia entre el perfil profesional y la selección y organización de los temas considerados en los sílabos.

4.1.1.3 Descripción de la distribución de los alumnos del VII ciclo respecto del Perfil Profesional.

La población del VII ciclo está integrada por 77 alumnos de la EAP de Educación (40% de la población total del presente estudio) que están próximos a concluir su formación profesional, de esta población el 58% corresponde a sexo femenino y el 42% al sexo masculino. Es importante tener en cuenta que en este ciclo el 53% comparte estudios con trabajo (30% de los cuales, en docencia) de manera que su percepción del perfil puede ser interferida por esta condición.

En relación con las preguntas formuladas sobre perfil profesional, los alumnos del VII ciclo en un 40% expresan un nivel de acuerdo o cumplimiento satisfactorio del perfil profesional, de este grupo el 38% está de acuerdo y el 2% muy de acuerdo estos indicadores son inferiores a los resultados obtenidos con el V ciclo. En el análisis de este resultado destaca la aprobación a la demanda de que el perfil profesional como propiciador de espacios para el uso de la tecnología como herramienta de comunicación que permite interactuar con la modernidad así como a la demanda al perfil para propiciar el desarrollo de actitudes propias de la profesión

de educación y de ser espacio para la autorrealización, estos aspectos percibidos como favorables podrían orientar las acciones a tomar en el corto y mediano plazo para ser ampliados y de ser posible desarrollados; de otra parte, es necesario poner atención en el 57% que está en posición indecisa o ambivalente y en el 3% de desacuerdo en esta muestra de alumnos que se encuentran en el penúltimo año de su formación académica en la facultad. Aspectos concretos de su desacuerdo se da en relación con la correspondencia entre el perfil profesional y los temas que se desarrolla en las asignaturas, es decir que perciben al perfil como inoperante (33% de desacuerdo en este ítem) en esta misma línea, se percibe que los estudiantes del VII ciclo piensan que el perfil no orienta hacia el acceso efectivo de los estudiantes a prácticas que conduzcan a la aplicación de los conocimientos impartidos. Esto tendría que analizarse prioritariamente si es que se pretendiera, como promueve la tendencia actual en los perfiles universitarios, dotar a la Facultad de un perfil profesional por competencias en el cual la perspectiva del desempeño en un medio complejo, retador y cambiante orienta la formulación del perfil profesional.

Tabla N° 6

Distribución del ciclo de estudio según el satisfacción con el perfil profesional de los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

Categorías	Rango	Perfil profesional					
		V Ciclo		VII Ciclo		Total	
		F	%	F	%	F	%
Muy de Acuerdo	[79-95]	8	8	2	3	10	6
De Acuerdo	[64-78]	54	55	29	38	83	47
Ambivalente	[45-63]	36	36	44	57	80	45
En Desacuerdo	[34-44]	1	1	2	2	3	2
Muy en Desacuerdo	[19-33]	-		-			
Total		99	100	77	100	176	100

4.1.2 Análisis e interpretación de la Satisfacción con la profesión elegida en la población examinada.

Para la prueba de satisfacción con la profesión elegida se ha trabajado con las puntuaciones directas de cada indicador y de todo el instrumento. Las puntuaciones directas se han convertido a las cinco categorías en función a los grados establecidos en el instrumento. Una vez transformadas las puntuaciones en categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado tres grupos:

El primero conformado por la población examinada conformada por estudiantes de la Facultad de Educación.

El segundo conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación.

El tercero conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación.

A continuación, la presentación del primer grupo:

4.1.2.1 Descripción de la distribución de la población examinada respecto de la satisfacción con la profesión elegida

La población está constituida por 176 estudiantes de la EAP de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De acuerdo a la distribución de la población de este estudio y de acuerdo con los porcentajes obtenidos, se presenta los siguientes resultados:

Se observa que un 11% presenta muy adecuada satisfacción con la profesión elegida, este resultado se complementa con el 70% de estudiantes que se ubica en el nivel adecuado de satisfacción con la profesión elegida, sin embargo hay un 19%

que se ubica en un nivel de ambivalencia. Cabe señalar que los resultados más significativamente altos se dan en los factores de necesidad de autorrealización (88% en satisfacción y alta satisfacción) lo cual podría indicar que la mayoría de estudiantes percibe sus estudios de la carrera profesional de Educación como parte importante de su proyecto personal, de vida; de modo similar, la necesidad de pertenencia (87%) muestra el alto nivel de identificación con la profesión; los más altos niveles de satisfacción se dan en la población femenina.

4.1.2.2 Descripción de la distribución de los alumnos del V ciclo respecto de la satisfacción con la profesión elegida.

La población del V ciclo está constituida por 99 alumnos de la EAP de Educación, constituye el 60% de la población estudiada. En este grupo el 68% tiene como ocupación sólo el ser estudiante mientras que el 23% trabaja en diversas actividades a la vez que sigue estudios y un 9% comparte sus estudios con trabajo en docencia.

De acuerdo a la distribución de la población estudiada y en base a los resultados obtenidos, se presenta los siguientes resultados:

El 67% muestra satisfacción con la profesión elegida y el 16% una muy alta satisfacción, lo cual constituye un dato alentador pues significa que el 83% de los alumnos de este ciclo mantiene una actitud favorable de aceptación de la profesión que eligieron, evidenciaría que la vocación inicial al elegir la profesión estaría encontrando, durante su formación profesional, una coherencia con sus actitudes y características personales, lo cual, de mantenerse favorecerá su desempeño

en el trabajo profesional cuando faltan aproximadamente dos años para que estén en condiciones de hacerlo, es decir de egresar. Asimismo, hay un porcentaje de 17% que se muestra indeciso respecto a esta variable, esto aunque no es un dato alarmante es indicio de que hay cierto descontento o insatisfacción lo cual podría ser un obstáculo en su futuro ejercicio profesional. Esta tendencia de alta satisfacción, si se observa la ocupación principal de los estudiantes se presenta así: entre aquellos que solo estudian suman entre satisfacción y al alta satisfacción 86%; entre los que comparten estudios con trabajo diverso, son el 74%; entre los que estudian y se desempeñan laboralmente en docencia, son el 78%. Siendo el factor de mayor satisfacción el de autorrealización que alcanza un 91% y el de menor satisfacción la de estimación (61%) lo cual estaría reflejando que los estudiantes perciben que la profesión elegida no les proporciona estatus, reconocimiento, reputación y aprecio y se da en un contexto social en el que se crea estereotipos sobre la profesión educativa que van en esa línea de desvalorización, en todo caso, el resultado motiva a la reflexión y hacia acciones concretas trabajar en la recuperación de la valoración de la profesión desde el ámbito académico.

4.1.2.3 Descripción de la distribución de los alumnos del VII ciclo respecto de la satisfacción con la profesión elegida

Este grupo del VII ciclo está integrada por 77 alumnos de la EAP de Educación (40% del presente estudio) que aproximadamente en un año concluirán sus estudios de formación profesional. De esta población 47% sólo estudia, mientras que 53% estudia y trabaja (30%) en docencia, dato

relevante por los factores que pueden contribuir a la satisfacción con la profesión elegida.

En relación con las preguntas formuladas sobre satisfacción con la profesión elegida se obtuvo los siguientes resultados: el 5% presenta una muy adecuada satisfacción con la profesión elegida, este nivel sólo se da en población femenina. El 74% presenta una adecuada satisfacción con la profesión elegida, en este porcentaje destaca el grupo que trabaja en docencia; en tanto un 21% se muestra ambivalente pues su opción es indecisa es notorio que, en relación con los resultados del V ciclo, los porcentajes de satisfacción en este séptimo ciclo decrecen. Otro dato significativo es que los alumnos de VII ciclo indecisos son quienes estudian y trabajan en diversas actividades, situación que plantea otros factores que pueden estar mediando con la motivación hacia la profesión elegida. Cabe señalar que los factores de satisfacción de más alta aceptación son los que se refieren a pertenencia y autorrealización (84% y 82% respectivamente) lo cual refuerza por una parte la valoración de estudiar en la UNMSM y la percepción de estar construyendo proyectiva y afirmativamente en sus metas más altas. En cuanto a insatisfacción ésta se da en seguridad y estima, es decir existe ya en estos estudiantes el temor de encontrar un puesto de trabajo que les dé estabilidad, lo cual es un tema estructural que trasciende a la institución formadora.

Tabla N° 7

Distribución del ciclo de estudio según el grado de satisfacción con la profesión elegida por los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

Categorías	Satisfacción con la profesión elegida						
	Rango	V Ciclo		VII Ciclo		Total	
		F	%	F	%	F	%
Muy Satisfecho	[141-165]	16	16	4	5	20	11
Satisfecho	[114-140]	66	67	57	74	123	70
Ambivalente	[87-113]	17	17	16	21	33	19
Insatisfecho	[60-86]	-		-		-	
Muy Insatisfecho	[33-59]	-		-		-	
Total		99	100	77	100	176	100

4.1.3 Análisis e interpretación del rendimiento académico en la población examinada.

Para el rendimiento académico se ha considerado las puntuaciones de las notas promedio directas de una asignatura del Plan de Estudios. Se estableció la norma de corrección siguiendo la tendencia actual en relación a evaluación y se estableció las categorías: sobresaliente, alto, medio, bajo y deficiente. Una vez transformadas las puntuaciones en categorías se procedió a clasificar a los examinados.

Para realizar una distribución detallada de la población se ha considerado tres grupos:

El primero conformado por la población examinada conformada por estudiantes de la Facultad de Educación.

El segundo conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación.

El tercero conformado por la población examinada conformada por los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación.

A continuación, la presentación del primer grupo:

4.1.3.1 Descripción de la distribución de la población examinada respecto del rendimiento académico

La población está constituida por 176 estudiantes de la EAP de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De acuerdo a la distribución de la población de este estudio y de acuerdo con los porcentajes obtenidos, se presenta los siguientes resultados:

Un 6% se ubica en un nivel deficiente (calificación desaprobatoria) y un 9% en un nivel bajo (no desaprobatoria pero baja) esto evidencia que este grupo aún no está logrando metas académicas satisfactorias, es decir que su rendimiento podría configurar un perfil real inadecuado, lo cual generalmente afecta al posterior desempeño y colocación en el mundo laboral. Sin embargo, las perspectivas en general, son auspiciosas puesto que un 34% presenta un rendimiento medio, un 41% un rendimiento alto y un 10% se encuentra en la categoría sobresaliente, de manera que es una población que, en estos promedios específicamente, presenta una clasificación muy favorable. Esto supone que en todas las actividades curriculares que han conducido a las puntuaciones se está logrando objetivos académicos deseables. Un análisis detallado permite ver que en los extremos: deficiente y sobresaliente los porcentajes son similares en la población femenina y masculina y que los promedios más altos se dan entre los que tienen como única ocupación el ser estudiantes, un dato de la realidad que se corrobora en este estudio.

Además los resultados en rendimiento académico en relación con los de perfil profesional muestran que los estudiantes ubicados en las categorías de insatisfacción e indecisión son

también los que presentan un rendimiento deficiente, del mismo modo se observa que la satisfacción con el perfil en sus niveles más altos se da en quienes muestran los más altos niveles de rendimiento. De modo similar se da esta relación cuando se compara los resultados entre rendimiento académico y los niveles de satisfacción alcanzados en este estudio.

4.1.3.2 Descripción de la distribución de la población examinada del V ciclo respecto del rendimiento académico

La población del V ciclo está constituida por 99 alumnos de la EAP de Educación, constituye el 60% de la población estudiada. En este grupo el 68% tiene como ocupación sólo el ser estudiante mientras que el 23% trabaja en diversas actividades a la vez que sigue estudios y un 9% comparte sus estudios con trabajo en docencia.

De acuerdo a la distribución de la población estudiada y en base a los resultados obtenidos, se presenta los siguientes resultados:

El 4% de los estudiantes se ubica en el nivel deficiente y el 9% en el nivel bajo, es decir, un 13% de todo el grupo constituye la parte de la población con resultado académico insatisfactorio. Un 30% presenta rendimiento medio; un 44%, rendimiento alto y un 12% rendimiento sobresaliente, de manera que se puede decir que de manera general los resultados evidencian un buen desempeño académico de los alumnos de V ciclo.

Otro dato relevante es que el mejor rendimiento se da en la población que solo se dedica a estudiar, lo cual ratifica que esta es una condición muy favorable en relación con el

rendimiento académico, pero también plantea el problema social que se explica por razones socioeconómicas que son parte de la compleja realidad y que desde un punto de vista curricular debe ser abordado en un proyecto académico.

4.1.3.3 Descripción de la distribución de los alumnos del VII ciclo respecto del rendimiento académico

Este grupo del VII ciclo está integrada por 77 alumnos de la EAP de Educación, 40% de la población del presente estudio. De acuerdo a los puntajes presentamos los siguientes resultados:

El 9% de los alumnos del VII ciclo se ubica en el nivel de rendimiento deficiente mientras que el 8% está en un nivel bajo, esto evidencia que en las calificaciones consideradas en este estudio, un 17% está en proceso inicial de logro académico teniendo en cuenta que para la clasificación se ha considerado la calificación vigesimal vigente esto es que un rendimiento bajo corresponde a las notas 11, 12 y 13. De otra parte este grupo muestra 39% ubicado en el nivel de rendimiento medio y 38% en el nivel alto mientras que el 6% logra un rendimiento sobresaliente en las calificaciones consideradas en este estudio.

En relación con la ocupación principal de los alumnos del VII ciclo, el grupo constituido por estudiantes tiene un alto porcentaje (85%) de resultados satisfactorios (medio en adelante) en la calificación considerada en el estudio. Se aprecia asimismo un alto rendimiento general entre los que trabajan en docencia y a la vez siguen estudios en la facultad. Con la salvedad de que se trata de una asignatura la que se toma como indicador de rendimiento, los datos durante el

presente estudio son en general son positivos, lo cual plantea un escenario favorable a los cambios que demanda la propuesta de calidad educativa actual.

Tabla N° 7

Distribución del ciclo de estudio según el rendimiento académico de los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

Categorías	Rendimiento Académico						
	Rango	V Ciclo		VII Ciclo		Total	
		F	%	F	%	F	%
Sobresaliente	[18-20]	12	7%	5	3%	17	10%
Alto	[16-17]	44	25%	29	16%	73	41%
Aceptable	[14-15]	30	17%	30	17%	60	34%
Bajo	[11-13]	9	5%	6	3%	15	9%
Deficiente	[<=10]	4	2%	7	4%	11	6%
Total		99	56%	77	44%	176	100%

4.2 Proceso de prueba de hipótesis.

Para la prueba de Hipótesis, que permite dar respuesta a las hipótesis y determinar el grado de asociación entre las variables, se ha utilizado el análisis de regresión (regresión simple y regresión múltiple) y la Correlación de Pearson.

Se utiliza estos estadísticos (regresión simple y regresión múltiple), debido a que tenemos dos variables independientes Perfil profesional y Rendimiento Académico de los Estudiantes y una variable dependiente que es el Rendimiento académico de los estudiantes. La población considerada para este estudio son los alumnos de V y VII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La finalidad de la investigación es indicar si existe influencia del Perfil Profesional y de la Satisfacción con la carrera elegida sobre el

Rendimiento Académico de los estudiantes (las variables independientes con la variable dependiente). El nivel de significancia es de 0,05.

Entonces P (*) valor es significativo cuando

$$* P < 0.05$$

Es decir, si P valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta.

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

$$\alpha = 0.05$$

Para la presentación de la prueba de las hipótesis se ha considerado dos momentos: El primero para el análisis de regresión simple, que permitirá observar cómo influyen el Perfil profesional y el Nivel de satisfacción sobre el rendimiento académico respectivamente y el segundo momento para el análisis de regresión múltiple que permitirá explicar cómo influyen de forma conjunta el perfil profesional y el nivel de satisfacción sobre el rendimiento académico.

4.2.1 Análisis de regresión simple

Los resultados se han obtenido utilizando el software estadístico SPSS sobre la base del modelo El modelo de regresión lineal se

representa $\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_i$. Consideramos dos aspectos para el análisis, ellos son:

a) Análisis de regresión simple entre el perfil profesional (X₁) y el rendimiento académico (Y)

Este análisis permitirá probar si existe influencia del perfil profesional (X₁) en el rendimiento académico (Y) en los alumnos de V y VII ciclos de la EAP de Educación de la

UNMSM. Para el análisis se ha considerado el nivel de significación de 0,05.

El modelo de regresión lineal simple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_i$$

$H_0 : \beta = 0$.-No existe influencia entre el Perfil Profesional de la EAP de Educación de la Facultad de educación de la UNMSM con el Rendimiento Académico.

$H_1 : \beta \neq 0$.-Existe influencia entre el Perfil Profesional de la EAP de Educación de la Facultad de educación de la UNMSM con el Rendimiento Académico.

$\alpha = 0.05$

El software estadístico presenta los siguientes resultados

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2.514	.773		3.253	.001
	Perfil Profesional	.924	.056	.782	16.527	.000

a Variable dependiente: Rendimiento Académico

Donde: Y= Rendimiento Académico (Variable dependiente)
X1= Perfil Profesional (Variable independiente)

De acuerdo a los resultados el modelo quedaría expresado de la siguiente forma:

$$\hat{Y} = 2.514 + 0.924X_1 + \varepsilon$$

Dónde.

$\beta_0 = 2.514$; Constante

$\beta_1 = 0.924$; Perfil profesional

$\varepsilon = \text{Error}$

Respecto a la desviación estándar (Std) encontramos los siguientes resultados:

Desviación estándar para $Y = \sqrt{\text{Varianza}(\beta_0)} = 0.773$

Desviación estándar para $X_1 = \sqrt{\text{Varianza}(\beta_1)} = 0.056$

Los coeficientes estandarizados fueron X_1 _____ 0.782

Respecto a la prueba t de Students; se rechaza la H_0 si

$$t_{(gl,\alpha)} < t :$$

✓ Para la constante se ha obtenido el resultado:

$$\beta_0 : t = \frac{2.514}{0.773} = 3.253 > t_{(174,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza H_0 . Esto significa que β_0 es significativo al nivel del 5%, es decir, que el incremento contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

✓ Para el Perfil académico se ha obtenido el resultado:

$$\beta_1 : t = \frac{0.924}{0.056} = 16.527 > t_{(174,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza H_0 . Esto significa que β_1 es significativo al nivel del 5%, es decir, el Perfil Académico contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

✓ Se observa que el P valor para el Perfil Profesional es de 0.000 y como el P valor es menor que 0.05

$$P = 0.00 < 0.05$$

Entonces, con un 5% de confianza es posible confirmar que el Perfil Profesional influye significativamente en el rendimiento académico.

Para evaluar el modelo se ha considerado:

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.782(a)	.611	.609	1.531

a Variables predictoras: (Constante), Perfil Profesional

El 0.782 indica que existe una alta relación entre el perfil profesional de los estudiantes y el rendimiento académico, es decir que a mayor nivel de satisfacción con el Perfil profesional se da mayor Rendimiento académico.

El R^2 es 0.611 lo cual indica que el modelo es significativo, es decir que el 61.1% de la variable rendimiento académico está siendo explicada por la satisfacción con el perfil profesional.

Finalmente, el análisis de regresión simple permite señalar que existe influencia significativa del Perfil profesional en el rendimiento académico de los estudiantes del V y VII ciclo de la EAP de la Facultad de Educación.

b) Análisis de regresión simple entre la satisfacción con la profesión elegida (X_2) y el rendimiento académico (Y)

Este análisis permitirá probar si existe influencia de la satisfacción con la profesión elegida (X_2) en el rendimiento académico (Y) en los alumnos de V y VII ciclos de la EAP de Educación de la UNMSM. Para el análisis se ha considerado el nivel de significación de 0,05.

El modelo de regresión lineal simple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_i$$

$H_0 : \beta = 0$.-No existe influencia entre el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida por los estudiantes de la EAP de Educación de la Facultad de educación de la UNMSM con el Rendimiento Académico.

$H_1 : \beta \neq 0$.- Existe influencia entre el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida por los estudiantes de la EAP de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM con el Rendimiento Académico.

$\alpha = 0.05$

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	-2.659	1.201		-2.215	.028
	Nivel de Satisfacción con la profesión elegida	1.182	.079	.749	14.904	.000

a Variable dependiente: Rendimiento Académico

Donde: Y= Rendimiento Académico (Variable dependiente)

X_2 = Satisfacción con la profesión elegida (Variable independiente)

De acuerdo a los resultados el modelo quedaría expresado de la forma:

$$\hat{Y} = -2.659 + 1.182X_2 + \varepsilon$$

Dónde.

$\beta_0 = -2.659$; Constante

$\beta_1 = 1.182$; Nivel de Satisfacción

ε = Error

Respecto a la desviación estándar (Std) encontramos los siguientes resultados:

Desviación estándar para Y= $\sqrt{\text{Varianza}(\beta_0)} = 1.201$

Desviación estándar para X2= $\sqrt{\text{Varianza}(\beta_1)} = 0.79$

Los coeficientes estandarizados fueron X2 _____0.749

Respecto a la prueba t de Students; se rechaza la H0 si

$$t_{(gl,\alpha)} < t :$$

✓ Para la constante se ha obtenido el resultado:

$$\beta_0 : t = \left| \frac{-2.659}{1.201} \right| = 2.215 > t_{(174,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza la Ho. Esto significa que β_0 es significativo al nivel del 5%, es decir, el incremento contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

✓ Para el Rendimiento Académico se ha obtenido el resultado:

$$\beta_1 : t = \left| \frac{1.192}{0.079} \right| = 14.904 > t_{(174,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza la Ho. Esto significa que β_1 es significativo al nivel del 5%, la Satisfacción con la profesión elegida contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

✓ El P valor para el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida es de 0.000 y como el P valor es menor que 0.05

$$P = 0.00 < 0.05$$

Entonces con un 5% de confianza es posible confirmar que la Satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el rendimiento académico.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.749(a)	.561	.558	1.626

a Variables predictoras: (Constante), Nivel de Satisfacción

El 0.749 indica que existe una alta relación entre el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes y el Rendimiento Académico, es decir que a mayor satisfacción con la profesión elegida, mejor Rendimiento Académico.

El R^2 es 0.561: indica que el modelo es significativo, es decir 56.1% de la variable rendimiento académico está siendo explicada por la Satisfacción con la profesión elegida.

Finalmente, el análisis de regresión simple permite señalar que existe influencia significativa de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes del V y VII ciclo de la EAP de la Facultad de Educación.

4.2.2 Análisis de regresión múltiple entre Y y X₁ X₂.

El análisis de regresión múltiple entre el rendimiento académico (Y) y el perfil profesional (X₁) y satisfacción con la profesión elegida (X₂) ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

El modelo de regresión múltiple presenta la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Las hipótesis sobre las que se plantea el estudio son:

$H_0 : \beta = 0$.- El Perfil Profesional y la satisfacción con la profesión elegida por los alumnos de la EAP de Educación de la facultad de educación de la UNMSM no influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

$H_1 : \beta \neq 0$.- El Perfil Profesional y el Nivel de satisfacción con la carrera elegida por los alumnos de la EAP de Educación de la facultad de educación de la UNMSM influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Mediante la aplicación del software estadístico se ha obtenido los siguientes resultados:

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	-2.169	1.025		-2.116	.036
	Perfil Profesional	.595	.073	.503	8.146	.000
	Nivel de Satisfacción con la profesión elegida	.610	.098	.386	6.250	.000

a Variable dependiente: Rendimiento Académico

Donde: Y= Rendimiento Académico (Variable dependiente)

X1= Perfil Profesional (Variable independiente)

X2= Nivel de Satisfacción (Variable independiente)

De acuerdo a los resultados el modelo quedaría expresado de la forma:

$$\hat{Y} = -2.169 + 0.595X_1 + 0.610X_2$$

Dónde.

$$\beta_0 = -2.169; \text{ Constante}$$

$$\beta_1 = 0.595; \text{ Perfil Profesional}$$

$$\beta_2 = 0.610; \text{ Nivel de Satisfacción}$$

$$\varepsilon = \text{Error}$$

Respecto a la desviación estándar (Std) encontramos los siguientes resultados:

$$\text{Desviación estándar para } Y = \sqrt{\text{Varianza}(\beta_0)} = 1.025$$

$$\text{Desviación estándar para } X_1 = \sqrt{\text{Varianza}(\beta_1)} = 0.073$$

$$\text{Desviación estándar para } X_2 = \sqrt{\text{Varianza}(\beta_2)} = 0.098$$

Los coeficientes estandarizados fueron X_1 _____ 0.503

X_2 _____ 0.386

El resultado obtenido con la prueba t de Students se basa en que

se rechaza la H_0 si: $t_{(gl,\alpha)} < t$

✓ Para la constante, el resultado es:

$$\beta_0 : t = \left| \frac{-2.169}{1.025} \right| = 2.116 > t_{(173,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza la H_0 ; esto significa que β_0 es significativo al nivel del 5%, el incremento contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

✓ Para el Perfil Profesional el resultado es:

$$\beta_1 : t = \left| \frac{0.595}{0.073} \right| = 8.146 > t_{(173,0.025)} \cong 1.96$$

Por lo tanto se rechaza la Ho. Esto significa que β_1 es significativo al nivel del 5%, es decir, el Perfil Académico contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.

- ✓ Para el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida el resultado es:

$$\beta_2 : t = \left| \frac{0.610}{0.098} \right| = 6.25 > t_{(173,0.025)} \cong 1.96$$

- ✓ Por lo tanto se rechaza la Ho. Esto significa que β_1 es significativo al nivel del 5%, es decir que la Satisfacción con la profesión elegida contribuye significativamente al poder explicativo del modelo.
- ✓ Los coeficientes calculados para la Constante, el Perfil Profesional y la Satisfacción con la profesión elegida son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable con las variables mencionadas para el grupo de estudiantes de la presente investigación.

Se observa que el P valor para el Perfil Profesional y para la Satisfacción con la profesión elegida es de 0.000 como el P valor es menor que 0.05

$$P = 0.00 < 0.05$$

Entonces, un 5% de confianza permite confirmar que el Perfil Profesional y el Nivel de Satisfacción con la profesión elegida influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.826(a)	.683	.679	1.386

a Variables predictoras: (Constante), Nivel de Satisfacción , Perfil Profesional

El 0.826 indica que existe una alta relación entre el Perfil Profesional y la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes con el Rendimiento Académico, esto quiere decir que a mayor satisfacción con el Perfil Profesional y mayor Satisfacción con la profesión elegida, se da mejor rendimiento académico de los estudiantes.

El R^2 es 0.683 lo que nos indica que el modelo es significativo, es decir 68.3% de la variable rendimiento académico está siendo explicada por la Aceptación del Perfil Profesional y la Satisfacción con la profesión elegida.

Finalmente el análisis de regresión múltiple nos permite señalar que existe influencia significativa del Perfil Profesional y la Satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los alumnos de los ciclos V y VII de la EAP de Educación de la Facultad de Educación.

4.3 Discusión de los resultados.

4.3.1 El perfil profesional y el rendimiento académico

El resultado de la presente investigación permite afirmar que existe influencia del perfil profesional sobre el rendimiento de los alumnos de los ciclos V y VII de la EAP de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Estos resultados constituyen además, la propuesta de este estudio y encuentran soporte en las diferentes propuestas que abordan la función del perfil profesional que, al definir la identidad de una profesión y explicar las funciones principales de dicha profesión así como las tareas y los ámbitos en que se desarrolla, orienta la propuesta curricular y por tanto influye -

como se puede comprobar en esta investigación – en los resultados académicos de los alumnos, variable íntimamente vinculada además a la calidad de la formación. En este sentido, Díaz Barriga, al establecer etapas de su metodología de derivación curricular establece en primer término la fundamentación de la carrera profesional de la cual sigue en línea continua la determinación del perfil profesional, etapa a la que suceden la organización y estructuración curricular y la evaluación continua del currículo⁴⁰, con lo cual establece cierta continuidad entre el diseño del perfil y la ejecución curricular, fase que tiene en el rendimiento académico un factor decisivo. En efecto, el rendimiento académico nos permite conocer la calidad de la formación profesional, la cual bajo los supuestos teóricos en que nos basamos debe estar relacionada de manera sustantiva con el perfil profesional, así el rendimiento académico está vinculado con la competencia docente y el conocimiento de los contenidos, en la dirección de una planeación curricular integrada. Esta afirmación se sostiene en la convicción de que dicho rendimiento responde a una evaluación que determina el nivel o grado de efectividad en las que se han logrado capacidades previamente establecidas. Esto nos lleva a reiterar la necesidad de plantear la existencia clara y definida del perfil académico profesional que haga posible un adecuado nivel de especificación en términos de competencias del perfil y en el mismo sentido, impulse una adecuación del programa de estudios en relación con el perfil académico profesional que oriente un grado de adecuación de los contenidos y objetivos del programa al perfil profesional, que se prolongue hacia una adecuación de la estructura del programa al perfil de formación, a las

⁴⁰ Díaz Barriga, Frida y otros. "Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior" en Perfiles educativos número 7, CISE- UNAM México, 1984 P33

metodologías de aprendizaje y a los procesos de evaluación. Todo lo cual podría constituir un medio para lograr el necesario grado de congruencia del perfil profesional con las competencias establecidas para la acreditación universitaria tal como se plantea en documentos sobre perfil de la Universidad Complutense de Madrid.⁴¹

4.3.2 La satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento

El resultado obtenido en la presente investigación permite afirmar que existe influencia de la satisfacción con la profesión elegida sobre el rendimiento de los alumnos de los ciclos V y VII de la EAP de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En concordancia con este resultado, Touron Figueroa, Javier, 1984,⁴² destaca como factores asociados al rendimiento académico de tres tipos: personales, socio-familiares y pedagógicos considerando entre los personales la motivación y la autoestima que a la vez son factores que conforman la satisfacción con la profesión elegida. En este mismo sentido Haeussler y Milicic 1996 vinculan el rendimiento – entendiéndolo como auto capacidad para enfrentar las situaciones de la vida académica - y la autoestima la cual se encadena con la satisfacción con la profesión elegida al explicarla desde la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales (vinculado al factor necesidad de estimación), a confiar en uno mismo (vinculado al factor

⁴¹ Libro Blanco, Título de grado en Magisterio. Red de universidades españolas. 2004
http://www.uah.es/magisterio/facultad/documentos/libro_blanco/magisterio1/capitulo13_magisterio1.pdf

⁴² Touron Figueroa, Javier, 1984: Factores del rendimiento académico en la universidad. España. Ediciones Universidad de Navarra SA pp 24

necesidad de autorrealización) así entendida una baja autoestima motivada por la insatisfacción con la carrera elegida, aspecto central en un proyecto de vida, causa falta de interés en los trabajos académicos y un rendimiento más bajo de los esperado.

Por otra parte, al analizar el problema del rendimiento académico Redondo (1997), señala que el éxito en los estudios (mostrado en el rendimiento) requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa⁴³, es decir la actitud que configura el factor de identidad que con los otros conforma la satisfacción con la profesión elegida. No todos los estudiantes presentan grados significativos de adhesión con la institución pero se dan grados hasta los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. En ello está implícita la promesa de movilidad social, para la cual la institución universitaria es el medio, algunos en este objetivo se identifican con la cultura y los valores de la institución y se esfuerzan para obtener logros académicos expresados en el rendimiento significativo mientras que otros sólo tienen una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario.

Además, desde la perspectiva de Flores Barboza, José *“la satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los diversos aspectos que componen el día a día de su experiencia educacional. La meta de la institución debe ser que los estudiantes que cursan una carrera manifiesten su satisfacción con el rigor de los cursos, con las interacciones con su*

⁴³ Rubén Edel Navarro Docente Investigador, Universidad Cristóbal Colón, México. Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación

profesor y los otros estudiantes, con la justicia con que se le evalúa, etc., así como con las instalaciones y equipamiento que apoyan dichas interacciones.”

4.4 Adopción de las decisiones.

La presente investigación a través de las pruebas estadísticas de análisis de regresión múltiple da resultados que nos permiten adoptar la siguiente decisión: Existe influencia significativa del Perfil Profesional y de la Satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela Académico Profesional de Educación - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula consecuentemente afirmamos que existe una relación lineal entre la variable dependiente del modelo y el conjunto de variables independientes.

CONCLUSIONES

1. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, existe influencia significativa del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela Académico Profesional de Educación - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Existe correlación significativa entre el perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela Académico Profesional de Educación - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. Los porcentajes obtenidos muestran un cumplimiento aceptable del el perfil profesional de los estudiantes, por lo cual se requiere de acciones inmediatas y a largo plazo. Asimismo la percepción de cumplimiento es mayor en el V ciclo respecto del VII ciclo.
4. Los resultados muestran una satisfacción con la profesión elegida con predominio de niveles medio y alto de satisfacción.
5. El rendimiento académico en el indicador utilizado para esta investigación muestra una tendencia de alto de rendimiento.

RECOMENDACIONES

1. Consideramos que sería muy importante elaborar un marco referencial que constituya una plataforma ideológica, epistemológica y teórica sobre la que se plantee el perfil profesional en la Facultad de Educación, de tal manera que el abordaje de las necesidades y problemas de la sociedad, políticas del sistema educativo, condiciones económicas y nivel de desarrollo científico y técnico del país se realice en torno a una identidad claramente definida. En esta construcción sería muy productiva la participación e involucramiento de todos los actores pues se estaría orientando hacia una más eficaz acción del perfil profesional en los procesos curriculares.
2. En esta línea de pensamiento, sería positivo desarrollar actividades tendientes a promover la reflexión y debate sobre distintos aspectos de la vida universitaria en la Facultad desde una perspectiva de la ética, la pertinencia teórica y social del conocimiento, la calidad y eficiencia de los procesos académicos teniendo un eje en el Perfil Profesional.
3. Sería importante que la Facultad de Educación se plantee como meta que los estudiantes que cursan estudios en ella encuentren una fuente de satisfacción con la profesión elegida en el tratamiento riguroso, pertinente y actual de los cursos, y complementar con tareas orientadas a mantener e incrementar la autoestima y motivación profesional en programas y talleres en los cuales tenga cabida la expansión de capacidades y habilidades que aporten a su desarrollo personal y académico.
4. La Facultad de Educación podría fortalecer y transformar su imagen institucional, a través de políticas, mecanismos, y acciones que revaloricen la profesión docente y proyectar ello hacia la sociedad.

5. Consideramos importante que para que las recomendaciones anteriores tengan efectividad es necesaria la participación y compromiso de quienes ejercen cargo como autoridades, de los docentes e investigadores, del personal que hace posible la administración de la facultad y finalmente pero de sustantiva importancia, de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

• Bibliografía referida al tema.

- | | |
|--|--|
| Aguerrondo, Inés | "La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación" |
| Alarcón, Reynaldo | "Método y diseño de investigación del comportamiento" |
| Asamblea Nacional de Rectores | Lima, Talleres Gráficos Villanueva S.A. 1991
Modelo de autoevaluación con fines de mejora de la carrera universitaria. Lima Perú, 2005 |
| Barriga H. Carlos | "Diagnóstico de la situación docente". INIDE. Lima.
"Investigación Educativa A". Facultad de Educación. UNMSM Lima 2005 |
| Campo Cabal A. y Yesid Bernal, H. (compiladores) | "Educación Superior y acreditación en los países miembros del Convenio Andrés Bello". Secretaría del Convenio Andrés Bello, Bogotá: 1999 |
| Capella R. Jorge | "Educación. Un enfoque integral". Edit. Cultura y Desarrollo. Lima Perú 1989.
"Una década en la Educación" Peruana. Edit. Cultura y Desarrollo. Lima Perú 1991. |
| Consejo Nacional de Educación – Perú | "Hacia un Proyecto Educativo Nacional". Propuesta del Consejo Nacional de Educación. Lima 2005 |
| Flores de Saco, Adriana | "La globalización y los perfiles profesionales". Revista de la Unidad de Postgrado de Educación UNMSM. Año 1 1998. |
| Díaz Barriga, Frida y otros. | "Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior" en Perfiles educativos N° 7 CISE-UNAM México, 1984 |
| Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos | Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, marzo, 1990. |
| Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel | "Comprender y transformar la enseñanza". Ediciones Morata, S.L. Madrid, 1996. |
| Gimeno Sacristán, José | "El currículum, una reflexión sobre la práctica". Ediciones Morata, S.L. Madrid, 1994.
"Planificación de la investigación y su impacto en la realidad". Revista Cuadernos de Educación. |
| Goleman, Daniel | Inteligencia emocional. Barcelona España, 1996. Editorial Kairos |
| Latapi, Pablo | "La Educación latinoamericana en la transición al siglo XXI" Santiago de Chile 1994. Documento Comisión Delors. |
| Ministerio de Educación-Perú | "Reforma de la Educación Peruana. Informe general". Comisión de Reforma, Lima 1970 |

Navarro, Rubén Edel	Factores asociados al rendimiento académico. 2004 Revista Iberoamericana de Educación OEI
Peñaloza R. Walter	"El Currículo integral". Opimice Editores, 1995 Lima Perú
Reimers, Fernando	"Políticas compensatorias, de discriminación positiva y justicia social a fines del siglo XX en América latina. Insuficientes, Subfinanciadas y frágiles". Curso Calidad de la Educación OEA 2007
Revista Latinoamericana	Artículo: "La eficiencia del docente en América Latina". Vol. XII # 2. 1982 Artículo: "Desarrollo de un modelo para evaluar la calidad de la educación" en México. Vol. XII # 2. 1982.
Reyes Tejada, Yesica Noelia	"Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM" 2004
Rodríguez del Solar, Natalia	"Cuáles son los indicadores Básicos del Perfil profesional para el docente del siglo XXI". Revista de la Unidad de Postgrado de Educación UNMSM. Año 1 1998.
Salazar Bondy, Augusto	"En torno a la Educación". Lima, Edición Facultad de Educación – UNMSM, 1996 "La educación del Hombre Nuevo". La Reforma Educativa Peruana. Edit. Paidós Lima 1975
Sander, Benno	"Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad". Curso Calidad de la Educación OEA 2007
Schiefelbein, E. et al	"Educación en las Américas: Calidad y Equidad en el Proceso de Globalización", OEA, Washington, DC. UNESCO (1998),
Sebastián, Jesús	"La dimensión internacional en los procesos De evaluación y acreditación de la Educación Superior". Centro de Información y Documentación Científica. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid. España. 2001
Secretaría Técnica de Formación Docente- Uruguay	"Plan Inicial de Formación de Maestros" 2005 .
Sexta reunión de Ministros de Educación	"Informe Final de la "Educación en las Américas" Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe", Santiago, Chile 1996.
Tiana, Alejandro	"La evaluación de los sistemas educativos". Curso Calidad de la Educación OEA 2007
Vargas de Avella, Martha	Artículo Foro de Integración Andrés Bello. Revista Tablero N° 59. 1998
Universidad Católica del Perú. CISE	Curso de "Investigación y Tratamiento Curricular." Lima, Perú 1994: "Elementos conceptuales para el

tratamiento curricular”; “Principios básicos de currículo” –Chadwick-; “Demandas sociales del currículo” etc.

Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación Universidad de Deusto	Segunda especialidad en Políticas Educativas y Desarrollo Regional. Artículos varios sobre Educación, Política, Calidad, Acreditación etc. Perfil académico profesional. Titulación Psicopedagogía. Bilbao, España 2002 http://www.deusto.es/servlet/
Veliz, Alberto	Cualidades y debilidades de los docentes. 1995, Revista de Educación y cultura Lima
Zabalza, Miguel A.	“Afrontando el reto de la convergencia europea”. Universidad de Santiago de Compostela Universidad Politécnica de Valencia, 2003

- Bibliografía refería a la metodología de investigación.

Briones, Guillermo	“La investigación social y educativa”. Convenio Andrés Bello Edit. Guadalupe, Bogotá 1997
Cuadras, Carles M.	Nuevos métodos de análisis Multivariante. CMC Editions Barcelona, 2010
Kerlinger, Fred.	“La investigación del comportamiento. Métodos y Técnicas”. Edit. Interamericana México 1982
Padua, Jorge	Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. 1987 México. Fondo de Cultura Económica

ANEXOS

CUADRO DE CONSISTENCIAS

Título de la Investigación	Problema de investigación	Objetivos de Investigación	Hipótesis de Investigación	Variables de Investigación
"Influencia del Perfil Profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos en la Escuela Académico Profesional de Educación - Facultad de Educación - de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos"	GENERAL	GENERAL	GENERAL	INDEPENDIENTES:
	¿Existe influencia del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento en los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?	Determinar y analizar si existe influencia del perfil académico profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	El Perfil Profesional y la satisfacción con la profesión elegida influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM.	<ul style="list-style-type: none"> Perfil profesional del egresado de la EAP de la Facultad de Educación de la UNMSM. Satisfacción con la profesión elegida
	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DEPENDIENTE:
	¿El Perfil académico profesional influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?	Determinar la influencia del perfil profesional en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Facultad de Educación.	El perfil profesional influye significativamente sobre el rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos.	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento de los estudiantes de V y VII ciclos en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
	¿La satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?	Determinar la influencia de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos de la Facultad de Educación	La satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del V y VII ciclos	

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Encuesta a Estudiantes sobre el Perfil Profesional de la EAP de Educación Facultad de Educación UNMSM

EL PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

- | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|
| 1.1 El Perfil Profesional del Licenciado de la EAP de Educación está formulado de manera clara y precisa | TA | A | I | D | TD |
| 1.2 El Perfil Profesional del Licenciado de la EAP de Educación es de conocimiento público. | TA | A | I | D | TD |
| 1.3 Existe coherencia entre el perfil profesional y las exigencias profesionales en el ámbito local y regional. | TA | A | I | D | TD |
| 1.4 Existe coherencia entre el perfil del egresado de la EAP de Educación y las exigencias profesionales en el ámbito nacional e internacional. | TA | A | I | D | TD |
| 1.5 La misión de la Facultad de Educación debe ser coherente con el Perfil Profesional de la EAP de Educación. | TA | A | I | D | TD |
| 1.6 El perfil profesional define los conocimientos, las capacidades, las habilidades, las actitudes y competencias a adquirirse. | TA | A | I | D | TD |
| 1.7 Existe un sistema objetivo y permanente para la evaluación del perfil de la carrera. | TA | A | I | D | TD |
| 1.8 Los resultados de la evaluación del perfil son utilizados para su actualización. | TA | A | I | D | TD |

PROYECTO ACADÉMICO Y PERFIL

- | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|
| 2.1 La carrera responde a la demanda social actual y futura. | TA | A | I | D | TD |
| 2.2 El proceso de diseño del Perfil Académico Profesional motiva e incluye la participación del alumno de la Facultad. | TA | A | I | D | TD |
| 2.3 El perfil profesional prevé una sólida base científica, tecnológica y humanista, con conocimientos pertinentes en las áreas de especialidad, ciencias humanas y sociales. | TA | A | I | D | TD |
| 2.4 El perfil profesional genera procedimientos para la actualización del plan de estudios de modo que no pierda vigencia. | TA | A | I | D | TD |
| 2.5 Existe correspondencia entre el perfil profesional y los temas que se desarrolla en las asignaturas. | TA | A | I | D | TD |
| 2.6 Existe correspondencia entre el perfil profesional y la selección y organización de los temas de los sílabos. | TA | A | I | D | TD |
| 2.7 El perfil académico profesional es coherente con temas de actualidad como: principios de Desarrollo Humano, Calidad de la Educación, interculturalidad, globalización y otros. | TA | A | I | D | TD |
| 2.8 El perfil académico profesional propicia espacio para el uso de la tecnología como herramienta de comunicación que permite interactuar con la modernidad y una participación exitosa en el mundo de las relaciones sociales y laborales | TA | A | I | D | TD |
| 2.9 El perfil académico profesional orienta hacia acciones como: acceso efectivo de los estudiantes a talleres, seminarios y prácticas de laboratorio que conduzcan a la aplicación de los conocimientos impartidos. | TA | A | I | D | TD |
| 2.10 El perfil académico profesional propicia el desarrollo de las competencias específicas requeridas en su especialidad en Educación elegida. | A | A | I | D | TD |
| 2.11 El perfil académico profesional propicia el desarrollo de actitudes propias de la profesión de educación y brinda espacio a la autorrealización. | A | A | I | D | TD |

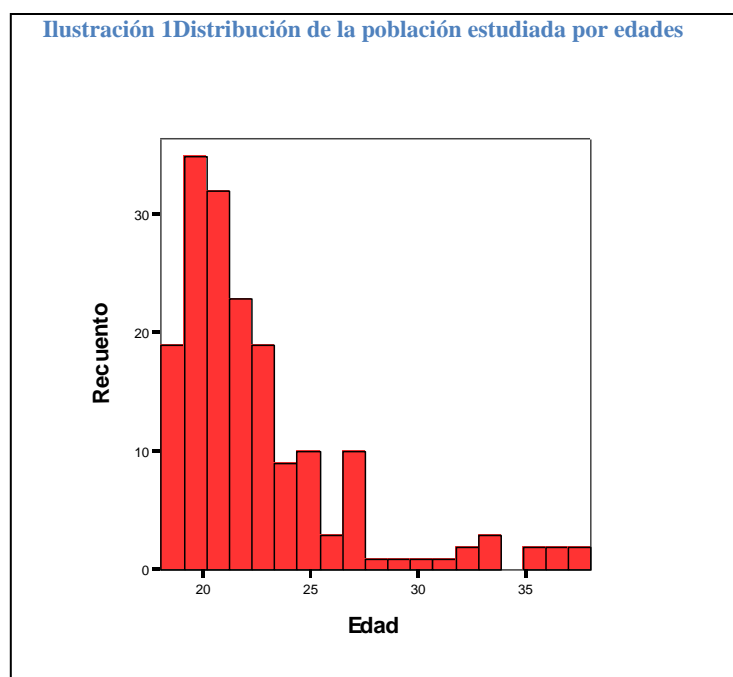
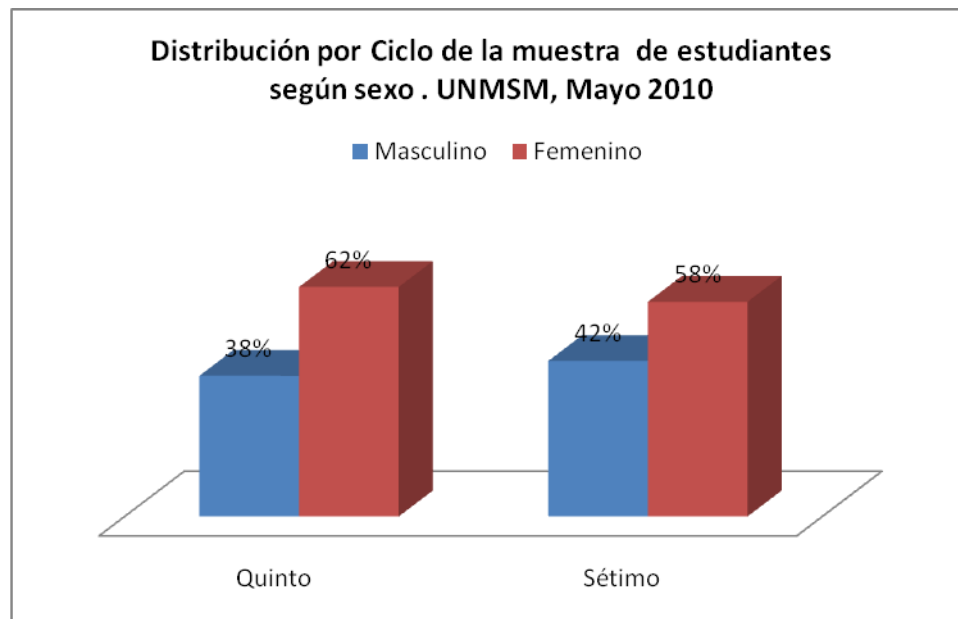
INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

INSTRUCCIONES:

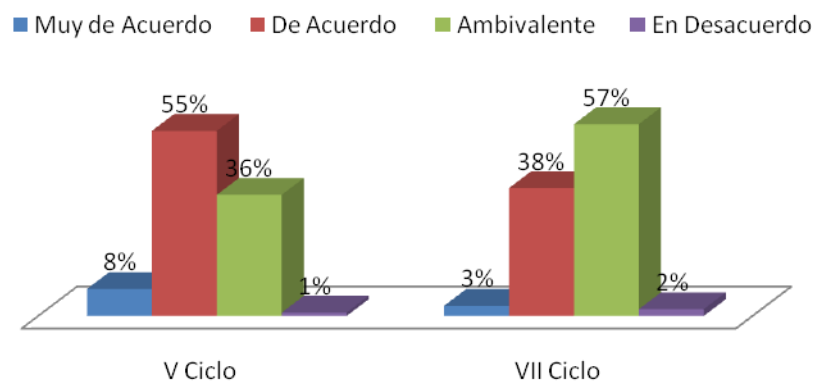
Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada en la hoja de respuestas

Necesidad de seguridad	
1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.	TA A I D TD
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.	TA A I D TD
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.	TA A I D TD
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.	TA A I D TD
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.	TA A I D TD
6. Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.	TA A I D TD
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.	TA A I D TD
Necesidad de Pertenencia	
8. Con mi ingreso a la Universidad me siento parte de su historia.	TA A I D TD
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, forums, debates.	TA A I D TD
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.	TA A I D TD
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.	TA A I D TD
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.	TA A I D TD
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.	TA A I D TD
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.	TA A I D TD
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.	TA A I D TD
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional	TA A I D TD
Necesidad de estimación	
17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)	TA A I D TD
18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.	TA A I D TD
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.	TA A I D TD
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.	TA A I D TD
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.	TA A I D TD
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.	TA A I D TD
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos. Necesidad de autorrealización	TA A I D TD

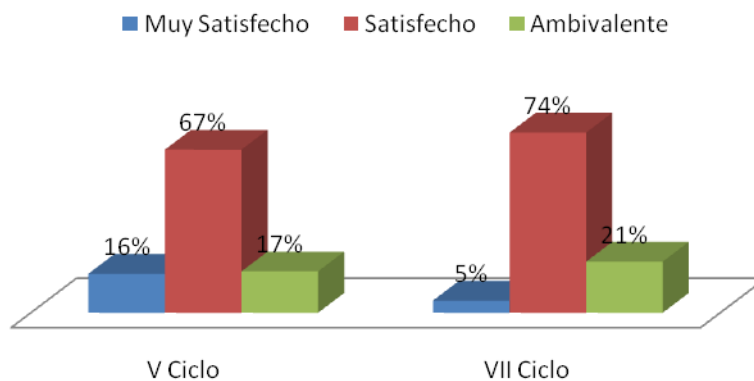
CUADROS Y GRÁFICOS



Distribución del ciclo de estudio según satisfacción con el perfil profesional de los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

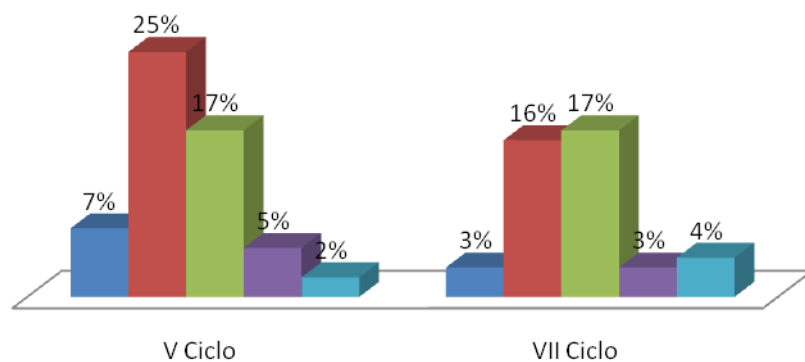


Distribución del ciclo de estudio según el Grado de satisfacción con la profesión elegida por los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

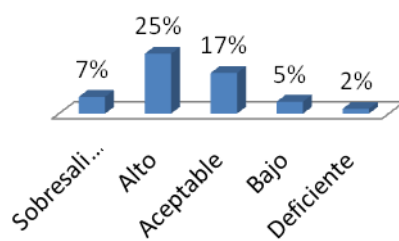


Distribución del ciclo de estudio según el Rendimiento académico de los estudiantes, UNMSM, Mayo 2010

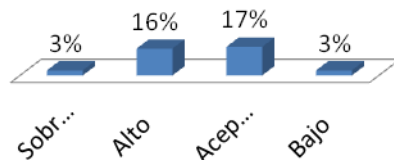
■ Sobresaliente ■ Alto ■ Aceptable ■ Bajo ■ Deficiente



Distribución los estudiantes del V ciclo de estudio según el Rendimiento académico , UNMSM, Mayo 2010



Distribución los estudiantes del VII ciclo de estudio según el Rendimiento académico , UNMSM, Mayo 2010



TABLAS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Norma de corrección para Encuesta a Estudiantes sobre el Perfil Profesional

categorías	Conocimiento- definición contexto institucional	Demandas al perfil profesional	Total
	Rango	Rango	Rango
Muy de Acuerdo	[36-40]	[47-55]	[79-95]
De Acuerdo	[29-35]	[38-46]	[64-78]
Ambivalente	[22-28]	[29-37]	[45-63]
En Desacuerdo	[15-21]	[20-28]	[34-44]
Muy en Desacuerdo	[8-14]	[11-19]	[19-33]

Norma de corrección para el inventario de satisfacción con la profesión elegida

categorías	N. de seguridad	N. de Pertenencia	N. de Estimación	N. de autor relación	Total
	Rango	Rango	Rango	Rango	Rango
Muy de Acuerdo	[31-35]	[37-45]	[31-35]	[42-50]	[141-165]
De Acuerdo	[25-30]	[30-36]	[25-30]	[34-41]	[114-140]
Ambivalente	[19-24]	[26-29]	[19-24]	[26-33]	[87-113]
En Desacuerdo	[13-18]	[16-22]	[13-18]	[18-25]	[60-86]
Muy en Desacuerdo	[7-12]	[9-15]	[7-12]	[10-17]	[33-59]

Norma de corrección para el Rendimiento Académico

Niveles	Rendimiento Académico
	Rango
Sobresaliente	[18-20]
Alto	[16-17]
Aceptable	[14-15]
Bajo	[11-13]
Deficiente	[<=10]

Tabla de contingencia Niveles de Rendimiento * Perfil Profesional

Recuento

		Perfil Profesional				Total
		Insatisfacción	Ambivalente	Satisfecho	Muy Satisfecho	
Niveles de Rendimiento	Deficiente	3	8	0	0	11
	Bajo	0	15	0	0	15
	Medio	0	37	23	0	60
	Alto	0	20	49	4	73
	Sobresaliente	0	0	11	6	17
Total		3	80	83	10	176

Tabla de contingencia Niveles de Rendimiento * Satisfacción con la carrera elegida

Recuento

		Satisfacción con la carrera elegida			Total
		Ambivalente	Adecuado	Muy Adecuado	
Niveles de Rendimiento	Deficiente	11	0	0	11
	Bajo	9	6	0	15
	Medio	9	51	0	60
	Alto	4	58	11	73
	Sobresaliente	0	8	9	17
Total		33	123	20	176

Correlación

